



المجلة السعودية للتربية الخاصة  
The Saudi Journal of Special Education

جامعة  
الملك سعود  
King Saud University

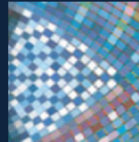
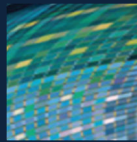


المجلد ١ | العدد ٢ | أكتوبر ٢٠١٥

Volume 1 | Issue 2 | October

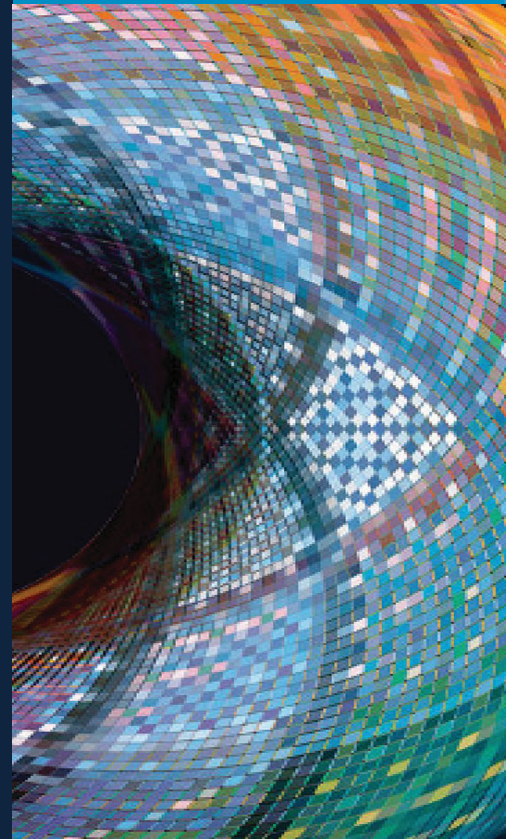
# المجلة السعودية للتربية الخاصة

دورية علمية محكمة  
تصدرها جامعة الملك سعود



The Saudi Journal of  
Special Education  
S.J.S.E

A scientific periodical peer-  
reviewed journal published by  
King Saud University



ISSN 1658-7154 (print)

ISSN 1658-7162 (online)

Available online at <http://www.sjse.ksu.edu.sa>





المجلة السعودية  
للتربية الخاصة

The Saudi Journal of Special Education  
S.J.S.E

دورية علمية محكمة  
تصدرها جامعة الملك سعود

المجلد الأول - العدد الثاني  
أكتوبر (٢٠١٥م) ذوالحجة (١٤٣٦هـ)

<http://sjse.ksu.edu.sa>

## أعضاء هيئة التحرير Editorial Board Members

### (Editor-in-Chief)

Prof. Bander N. Alotaibi

### رئيس هيئة التحرير

الأستاذ الدكتور/بندر بن ناصر العتيبي

### Associate Editors

Prof. Zaid M. Albattal

Prof. Ahmed A. Altamimi

Prof. Tareq S. Alrayes

Dr. Ibrahim A. Almuvaqel

Dr. Taresh M. Alshamari

Dr. Keetam D. F. Alkahtani

### هيئة التحرير

الأستاذ الدكتور/ زيد بن محمد البتال

الأستاذ الدكتور/ أحمد بن عبد العزيز التميمي

الأستاذ الدكتور/ طارق بن صالح الريس

الدكتور/ إبراهيم بن عبد العزيز المعقل

الدكتور/ طارق بن مسلم الشمري

الدكتورة/ ختام بنت ظافر بن فهد القحطاني

## هيئة التحرير الاستشارية Board of Advisory Editors

Prof. Abdullah M. Alwabli  
King Saud University - KSA

الأستاذ الدكتور عبد الله بن محمد الوابلي  
جامعة الملك سعود - السعودية

Dr. Nasser A. Almousa  
The Shura Council - KSA

الدكتور ناصر بن علي الموسى  
مجلس الشورى - السعودية

Dr. Ibrahim S. Abunayyan  
King Saud University - KSA

الدكتور إبراهيم بن سعد أبو نيان  
جامعة الملك سعود - السعودية

Prof. Abdullah M. Aljgyeman  
The Shura Council - KSA

الأستاذ الدكتور عبد الله بن محمد الجعيان  
مجلس الشورى - السعودية

Prof. Abdulaziz M. Alabduljabbar  
King Saud University - KSA

الأستاذ الدكتور عبد العزيز بن محمد العبد الجبار  
جامعة الملك سعود - السعودية

Prof. Zaidan Q. Alsartawi  
King Saud University - KSA

الأستاذ الدكتور زيدان قاسم السرطاوي  
جامعة الملك سعود - السعودية

Prof. Jason L. Powell  
Coventry University - UK

الأستاذ الدكتور جيسون باول  
جامعة كوفنتري - بريطانيا

Prof. Steve Graham  
Arizona State University - USA

الأستاذ الدكتور ستيف غراهام  
جامعة ولاية أريزونا - أمريكا

Prof. David Gast  
University of Georgia - USA

الأستاذ الدكتور ديفيد جاست  
جامعة جورجيا - أمريكا

Prof. Harvey Rude  
University of Northern Colorado - USA

الأستاذ الدكتور هارفي رود  
جامعة شمال كولورادو - أمريكا

Prof. Jamil M. Smadi  
University of Jordan - Jordan

الأستاذ الدكتور جميل محمود الصمادي  
الجامعة الأردنية - الأردن

Prof. Adel A. Mohammed  
Zagazig University - Egypt

الأستاذ الدكتور عادل عبد الله محمد  
جامعة الزقازيق - مصر

Prof. Abd elrakib Albheary  
Assiout University - Egypt

الأستاذ الدكتور عبد الرقيب أحمد البحيري  
جامعة أسيوط - مصر

Prof. Hamad Alajm  
University of Kuwait - Kuwait

الأستاذ الدكتور حمد بليه العجمي  
جامعة الكويت - الكويت

Dr. Brent Belit  
King Salman Center for Disability Research - KSA

الدكتور برينت بيتيت  
مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة - السعودية

Dr. Ali Nasser Aladeeb  
King Salman Center for Disability Research - KSA

الدكتور علي بن ناصر العذيب  
مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة - السعودية

# هوية المجلة Identity of the Journal

## About the Journal

The Saudi Journal of Special Education (SJSE) is the first scientific peer-reviewed journal in the Arab world that specializes in the field of special education and disability studies. The SJSE is published by King Saud University Press (KSU Press) which is the first university-owned Press in the Arab world. The SJSE has Associate Editors that are experts in their particular areas. All The SJSE Associate Editors are PhD professors and members of the faculty of Special Education Department at King Saud University which is the best and the first of its kind in the Arab world. The SJSE also has an international advisory editorial board consisting of experienced and distinguished researchers in the field of special education and disability studies.

## Vision

Excellence in the dissemination of knowledge related to the field of disability and special education.

## Mission

Provide an excellent knowledge resource for individuals with disability or giftedness and their families, professionals and practitioners, policy-maker and administrators, and specialist and researchers.

## نشأة المجلة

المجلة السعودية للتربية الخاصة تعد أول دورية علمية محكمة متخصصة في مجال التربية الخاصة والإعاقة بالعالم العربي. وتصدر من دار جامعة الملك سعود للنشر التي تعد أول دار نشر بجامعة عربية. وتضم هيئة تحرير المجلة أكاديميين متخصصين في مجال التربية الخاصة جميعهم أعضاء هيئة تدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود الذي يعد الأفضل والأول حيث أنشئ في عام (1404 هـ) كأول قسم أكاديمي في العالم العربي يمنح درجة البكالوريوس في مجال التربية الخاصة. كما تضم المجلة هيئة تحرير استشارية دولية من نخبة المتخصصين في مجال البحث والنشر في مجال التربية الخاصة والإعاقة.

## الرؤية

التميز في نشر المعرفة ذات العلاقة بمجال الإعاقة و التربية الخاصة.

## الرسالة

توفير مصدر معرفة متميز لكل من الأفراد الذين لديهم إعاقة أو الموهوبين وأسرتهم، المهنيين والممارسين، صناع القرار والإداريين، المتخصصين والباحثين.

## Aims and Scope

The journal aims to publish high quality peer-reviewed scientific research pertaining to the field of disability and special education. Although the journal focuses on the Arab region, the journal also is looking to acquire international status and become a global interdisciplinary scholarly publication that publishes contributions in both Arabic and English from around the world on a variety of topics. These topics include, but are not limited to the following:

- ⇒ Creativity and giftedness
- ⇒ All Categories of Disability
- ⇒ Prevention of Disability
- ⇒ Early Intervention
- ⇒ Diagnosis and Classification of Disabilities
- ⇒ Rights of individuals with Disabilities
- ⇒ Laws and Regulations Related to Disability and Special Education
- ⇒ Preparation of Special Education Teachers
- ⇒ Parent Training
- ⇒ Counseling and Rehabilitation
- ⇒ Mental Health and disability
- ⇒ Disability and Health Care
- ⇒ Occupational Therapy
- ⇒ Nutrition and Disability
- ⇒ Disability Support Services
- ⇒ Transition Services
- ⇒ Recreation Services
- ⇒ Assistive Technology
- ⇒ Least Restrictive Environment
- ⇒ Inclusion
- ⇒ Universal Design
- ⇒ Disability and Higher Education
- ⇒ Research and Disability
- ⇒ Applied Behavior Analysis
- ⇒ Positive Behavior Support
- ⇒ Evidence Based Interventions
- ⇒ Response to Interventions
- ⇒ Disability and Media
- ⇒ Disability and Economy
- ⇒ Employment and Disability
- ⇒ Sexuality and Disability
- ⇒ Quality of life and Disability
- ⇒ Other Areas of Disability and Special Education.

## الأهداف والمجال

تهدف المجلة لنشر بحوث علمية متميزة و محكمة بمجال الإعاقة والتربية الخاصة. بالرغم من تركيز المجلة على المنطقة العربية إلا أنها تتطلع للحصول على مكانه دولية لتصبح وعاء نشر عالمي متعدد التخصصات ينشر البحوث باللغتين العربية والانجليزية من جميع أنحاء العالم في مواضيع متنوعة. وهذه المواضيع تشمل ولا تنحصر فيما يلي:

- ← الموهبة والتفوق
- ← جميع فئات الإعاقة
- ← الوقاية من الإعاقة
- ← التدخل المبكر
- ← تشخيص وتصنيف الإعاقات
- ← حقوق الأفراد الذين لديهم إعاقة
- ← القوانين والتشريعات ذات العلاقة بالإعاقة والتربية الخاصة
- ← إعداد معلمي التربية الخاصة
- ← تدريب أولياء الأمور
- ← الإرشاد وإعادة التأهيل
- ← الصحة النفسية والإعاقة
- ← الإعاقة والرعاية الصحية
- ← العلاج الوظيفي
- ← التغذية والإعاقة
- ← الخدمات المساندة
- ← الخدمات الانتقالية
- ← الخدمات الترفيهية
- ← التقنية المساعدة
- ← البيئة الأقل تقييدا
- ← الدمج الشامل
- ← التصميم الشامل
- ← الإعاقة والتعليم العالي
- ← البحث العلمي والإعاقة
- ← تحليل السلوك التطبيقي
- ← دعم السلوك الايجابي
- ← التدخلات المبنية على البراهين
- ← الاستجابة للتدخل
- ← الإعاقة والإعلام
- ← الإعاقة والاقتصاد
- ← التوظيف والإعاقة
- ← الإعاقة و الجنس
- ← نوعية الحياة والإعاقة
- ← وغيرها من مجالات الإعاقة والتربية الخاصة.



## Types of Articles the Journal Publishes

The journal primarily publishes the following types of articles:

- ⇒ Field and experimental researches: including qualitative and quantitative studies, large group or single-subject design studies.
- ⇒ Theoretical researches, including comprehensive and critical analyses of researches in one or more areas of disability and special education.
- ⇒ Book Reviews: the review should summarize the contents of the book and be written in an engaging scholarly discussion style. Reviews will undergo review by the Book Review Editor.

## The Logo

Our logo symbolizes empowerment through knowledge. The logo design is inspired by two opposite signs: disability sign (wheelchair) and control or "ability" sign (cogwheel). The logo consists of an open book united with sprocket wheel to form a wheelchair without the stigma of disability. We replaced the traditional form of a wheelchair by replacing the shape of a person sitting on the wheelchair as a disabled to the shape of an open book symbolizes knowledge. We also replaced the wheel of a wheelchair which symbolizes disability (as a disability sign) with a sprocket wheel which symbolizes ability and control (as a control and "ability" sign). In total, our logo depicts that the knowledge that we create and disseminate through the Saudi Journal of Special Education (SJSE) will contribute to transforming disability into ability. We used the color of King Saud University's logotype to signify our pride of belonging to the first university in the Arab world to establish an academic department for special education.

## أنواع البحوث التي تنشرها المجلة

تعنى المجلة بالدرجة الأولى بنشر أنواع البحوث التالية:

- ⇐ الأبحاث الميدانية والتجريبية: وتشمل الدراسات الكمية والنوعية، المجموعات التجريبية الكبيرة والعينات الفردية.
- ⇐ الأبحاث النظرية، وتتضمن تحليل شمولي ناقد لمجال أو أكثر لدراسات الإعاقة والتربية الخاصة.
- ⇐ مراجعة الكتب: المراجعة ينبغي أن تلخص محتوى الكتاب بأسلوب شيق مع مناقشة علمية، ويقوم بتحكيم المراجعة محرر مراجعة الكتب.

## شعار المجلة

شعارنا يرمز إلى التمكين من خلال المعرفة. تصميم الشعار من وحي رمزان متناقضان: رمز الإعاقة (الكرسي المتحرك) ورمز القدرة أو التحكم (عجلة الترس). يتكون الشعار من كتاب على نصف عجلة ترس و يجسدان معا شكل كرسي متحرك يخلو من وصمة الإعاقة. في تصميم شعارنا غيرنا الشكل التقليدي للكرسي المتحرك باستبدال الفرد الجالس على الكرسي كمعاق إلى كتاب يرمز للمعرفة، وحولنا عجلة الكرسي المتحرك (wheelchair) و التي تعد رمز للإعاقة (disability sign) إلى عجلة الترس (cogwheel) والتي ترمز للقدرة و التحكم (control and "ability" sign). بالمجمل شعارنا يرمز إلى أن المعرفة التي نساهم في صنعها ونشرها بالمجلة السعودية للتربية الخاصة تساهم في تحويل العجز المرتبط بالإعاقة إلى تمكين وقدره على التحكم. واستخدمنا لون شعار جامعة الملك سعود للدلالة على فخرنا بالانتماء لأول جامعة عربية تنشئ قسم أكاديمي للتربية الخاصة.

## سياسات وإجراءات التقديم

### Submission Policies and Procedures

Submissions to the Saudi Journal of Special Education (SJSE) must comply with the following policies and procedures:

- ⇒ The journal has an open submissions policy, submission of original manuscripts will be accepted at any time.
- ⇒ The journal accept manuscripts written in Arabic or English.
- ⇒ The journal does not accept manuscripts that under review by other journals or consideration for publication elsewhere.
- ⇒ The journal publishes original manuscripts and does not accept previously published or concurrent manuscripts that essentially describe the same subject matter.
- ⇒ The journal only accept manuscripts that are consistent with the aims and scope of the journal.
- ⇒ The journal committed to the standards of the Committee on Publication Ethics (COPE). The journal has a zero-tolerance policy for any type of infringements of COPE's ethical standards. Manuscripts submitted to the journal must adhere strictly to the COPE's ethical standards.
- ⇒ Submission of the manuscript must be by one of the authors. Submission must be with the approval of all authors. The final version of the manuscript must be approved in writing by all authors.
- ⇒ Submission of the manuscript must be electronically through the online manuscript submission system established by King Saud University (<http://prsj.ksu.edu.sa>). Under certain circumstances, such as the inability to complete the online submission for some technical reason, the manuscript can be submitted as an attached file by e-mail to the journal's address ([SJSE@ksu.edu.sa](mailto:SJSE@ksu.edu.sa)).
- ⇒ The journal's preferred length for manuscript is 4000-8000 words (15-30 pages).
- ⇒ The journal follows the APA Editorial Style (Publication Manual of the American Psychological Association, 6th Edition) as outlined in the template.
- ⇒ For more information and further details, please visit the journal's website at <http://www.sjse.ksu.edu.sa>

التقديم للمجلة السعودية للتربية الخاصة يجب أن يتوافق مع السياسات والإجراءات التالية:

- ⇐ تتبنى المجلة سياسة مفتوحة لاستقبال البحوث، حيث يمكن تقديم البحوث في أي وقت.
- ⇐ المجلة تقبل البحوث المكتوبة باللغة العربية أو الإنجليزية.
- ⇐ المجلة ترفض قبول البحوث والدراسات التي تحت المراجعة والتحكيم للنشر من قبل مجلة أو جهة نشر أخرى.
- ⇐ تنشر المجلة البحوث والدراسات الأصلية، وترفض المجلة قبول البحوث والدراسات التي سبق نشرها أو تم استنساخها من دراسة منشورة.
- ⇐ المجلة تقبل فقط البحوث والدراسات المتصلة بأهدافها ومجالاتها.
- ⇐ المجلة تلتزم بمعايير لجنة أخلاقيات النشر (The Committee on Publication Ethics, COPE) وتتبع سياسة عدم التسامح مطلقاً إزاء انتهاك معايير لجنة أخلاقيات النشر، وعليه البحوث والدراسات المقدمة للمجلة يجب أن تلتزم كلياً بمعايير لجنة أخلاقيات النشر.
- ⇐ يجب أن يقدم البحث للمجلة بواسطة أحد الباحثين. كما يجب أن يكون التقديم بموافقة جميع الباحثين المشاركين بالبحث، ويتوجب تقديم موافقة خطية على الصيغة النهائية للبحث من جميع الباحثين المشاركين بالبحث.
- ⇐ يجب أن يقدم البحث إلكترونياً عبر موقع المجلة على نظام جامعة الملك سعود للمجلات العلمية المحكمة (<http://prsj.ksu.edu.sa>) أو من خلال البريد الإلكتروني للمجلة ([SJSE@ksu.edu.sa](mailto:SJSE@ksu.edu.sa)) في أوضاع محددة مثل عدم القدرة على إتمام التقديم إلكترونياً بسبب خلل فني.
- ⇐ تفضل المجلة أن يكون البحث ما بين 15-30 صفحة (4000-8000 كلمة).
- ⇐ المجلة تتبع نمط التحرير للجمعية الأمريكية لعلم النفس (دليل النشر للجمعية الأمريكية لعلم النفس، الطبعة السادسة) كما هو محدد في الملف القالب (Template).
- ⇐ للحصول على المزيد من المعلومات والتفاصيل يرجى زيارة موقع المجلة على (<http://www.sjse.ksu.edu.sa>).

# آلية تحكيم ونشر البحوث بالمجلة السعودية للتربية الخاصة

## The Review Process and Publishing at The Saudi Journal of Special Education

The Saudi Journal of Special Education (SJSE) strive to ensure that all manuscripts receive fast and objective evaluation through the adoption of the following three stages:

### The first stage: Receiving the manuscript

The manuscript must be submitted electronically through the online manuscript submission system established by King Saud University (<http://prsjksu.edu.sa>). Under certain circumstances, such as the inability to complete the online submission for some technical reason, the manuscript can be submitted as an attached file by e-mail to the journal's address (SJSE@ksu.edu.sa). The author will be notified about the successful submission within three days of manuscript submission by receiving an automatic response text message or an email confirmation acknowledging receipt of the manuscript. Once the manuscript is submitted, the process of peer review begins immediately with the manuscript is assigned a manuscript reference number to be used for all future correspondences. An initial screening is carried out to check that all the necessary forms associated with the submission, such as the declaration of intellectual property form, have been received. The manuscript will also be run through plagiarism detection software (e.g., Turnitin, iThenticate, Qarnet, Plagiarism Detector) to verify originality. The journal has a zero tolerance policy towards plagiarism; therefore identifying any copyright violation or infringement will result in the rejection of the manuscript without further review. When the initial screening is completed successfully, the manuscript will be sent to a member of the associate editors for preliminary evaluation.

تحرص المجلة السعودية للتربية الخاصة على ضمان تلقي جميع البحوث التي تستقبلها على تقييم موضوعي وسريع وذلك من خلال تبني الثلاث مراحل التالية:

### المرحلة الأولى: استلام البحث

يكون استلام البحث إلكترونياً عبر موقع المجلة على نظام جامعة الملك سعود للمجلات العلمية المحكمة (<http://prsjksu.edu.sa>) أو من خلال البريد الإلكتروني للمجلة (SJSE@ksu.edu.sa) في أوضاع محددة مثل عدم القدرة على إتمام التقديم إلكترونياً بسبب خلل فني. يتم تبليغ الباحث باستلام المجلة للبحث (الياً من خلال النظام أو البريد الإلكتروني أو رسالة جوال) خلال ثلاثة أيام من استلام البحث كحد أقصى. تبدأ عملية المتابعة والتحكيم منذ لحظة استلام البحث من خلال التوثيق لبيانات البحث حيث يسجل للبحث رقم مرجعي (reference number) يستخدم في جميع المراحل التالية لعملية التحكيم. بعد ذلك يتم مسح أولي (initial screening) للتأكد من اكتمال النماذج التي يلزم تقديمها مع البحث كنموذج إقرار الملكية الفكرية. كما يخضع البحث للفحص ببرامج التحقق من التشابه بين النصوص (مثل برنامج قارنت، iThenticate, Plagiarism Detector, Turnitin). تتبنى المجلة سياسة عدم التسامح مطلقاً إزاء انتهاك حقوق الملكية الفكرية (zero tolerance towards plagiarism) وعليه فإن أي انتهاك أو تعدي سوف يؤدي إلى رفض البحث وإيقاف عملية التحكيم. وبعد اجتياز المسح الأولي يرسل البحث إلى أحد أعضاء هيئة التحرير للتقييم المبدئي (preliminary evaluation).

## The second stage: Peer review

This stage consists of three steps as follows:

### The first step: Preliminary Evaluation

The manuscript will be preliminarily evaluated by one of the journal's associate editors for compliance with the journal's policies and guidelines. If the manuscript does not meet the journal's requirements, it will be rejected and returned within ten working days to the author with an explanation for its rejection. If the manuscript adhering to journal requirements, it will enter a blind peer review process. The associate editor will assigned the manuscript to two outside reviewers.

### The second step: Peer-review

The manuscript will be critically peer reviewed by three reviewers. The associate editor (who has preliminarily evaluated the manuscript) and two outside reviewers with expertise in the topics covered in the manuscript. Reviewers are requested to evaluate the manuscript and complete the review form within three weeks.

### The third step: Decision of the Associate Editors

Based on the reviewers' evaluation and recommendations, the associate editors make a decision to reject, request revisions and resubmissions, or accept the manuscript for publishing. In cases where the associate editors disagree in their decision-making, the judgment of the associate editor who has preliminarily evaluated the manuscript will be the tiebreaker. Within two days of the decision being made, the author will receive a comprehensive report including the journal's final decision and reviewers' comments on the manuscript.

### The third stage: Publication

When the decision to accept the manuscript for publication is taken, the author will receive galley proofs (in PDF format) of the edited manuscript for final checking and confirmation. An electronic version of the manuscript will be published as Online First on the journal's website within three weeks. The paper version of the manuscript will be included in the next issue of the journal. The author will receive a publication notice and will be provided with a PDF file of the published manuscript.

## المرحلة الثانية: التحكيم

تتكون هذه المرحلة من ثلاث خطوات كما يلي:

### الخطوة الأولى: التقييم المبدئي

يتم تقييم البحث مبدئياً من قبل أحد أعضاء هيئة تحرير المجلة لتقرير مدى التوافق مع سياسات وإجراءات التقديم. يرفض البحث الذي لا يجتاز التقييم ويبلغ الباحث بسبب الرفض خلال عشرة أيام عمل. إما البحث الذي يجتاز التقييم يرسل للتحكيم من قبل محكمين يرشحهم عضو هيئة التحرير.

### الخطوة الثانية: فحص المحكمين

يتم تحكيم البحث من قبل ثلاثة متخصصين. عضو هيئة التحرير الذي قام بالتقييم المبدئي للبحث بالإضافة الى محكمين خارجيين من ذوي الخبرة في المواضيع التي تناولها البحث. يقوم المحكمين بتقييم البحث وتعبئه نموذج التحكيم في غضون ثلاثة أسابيع.

### الخطوة الثالثة: قرار هيئة التحرير

يقرر أعضاء هيئة التحرير رفض أو قبول البحث للنشر على أساس تقييمه وتوصيات المحكمين. في حال اختلاف أعضاء هيئة التحرير فسوف يكون تحكيم عضو هيئة التحرير الذي قام بالتقييم المبدئي للبحث مرجح لصنع القرار. يتلقى الباحث خلال يومين من اتخاذ القرار تقرير شامل يتضمن قرار المجلة النهائي وملحوظات المحكمين.

### المرحلة الثالثة: النشر

إذا تم قبول البحث للنشر فإنه يتم إرسال النسخة المنقحة من البحث (بصيغة PDF) للباحث لمراجعتها بصورتها النهائية واعتمادها للطباعة. تنشر النسخة الإلكترونية (Online First) للبحث على الموقع الإلكتروني للمجلة في غضون ثلاثة أسابيع. أما النسخة الورقية يتم نشرها في العدد التالي من المجلة. يرسل للباحث إشعار بنشر البحث ويزود بنسخة الكترونية (بصيغة PDF) من البحث المنشور.

## دعوة لتقديم البحوث

المجلد الثاني، العدد الأول - جمادى الآخرة ١٤٣٧هـ

## Call for Manuscripts

Volume 2, Issue No.1 - April 2016

The Saudi Journal of Special Education (SJSE) is pleased to invite researchers in the field of special education and disability to submit their manuscripts for publishing in Volume 2, Issue No. 1, of the Journal which is scheduled to be published on April 2016. Publishing with the SJSE is an opportunity for researchers to present and share their latest research in a high quality peer-reviewed journal that provide readers and researchers with easy access to the information, along with various benefits. Such as;

- ⇒ Commitment to upholding the highest level of publication ethics.
- ⇒ Using effective editorial management system that facilitates communication between authors, reviewers, and the editorial office.
- ⇒ All published articles are open access and accessible to everyone anywhere in the world to reach out to a broader readership.
- ⇒ All published articles is issued in both online and print version.
- ⇒ Rapid electronic publication, which makes accepted articles published Online First within five working days of final acceptance. Articles can be cited immediately after online publication as each article will be assigned a unique permanent Digital Object Identifier (DOI). The Online First version of an article is a published version that provide the fastest mean for reaching to the largest number of reader in very short duration around the globe.
- ⇒ All published articles will be indexed in major Abstracting/Indexing databases.
- ⇒ Issue of the Certificate for each published article.

The SJSE not only publish articles, but also promote them. We will be delighted to receive your recent manuscript for publication in the SJSE. For more information, visit the official website of the journal <http://www.sjse.ksu.edu.sa>. It is appreciated if you could circulate this this information about the SJSE to your known interested colleagues or fellow researchers.

يسر المجلة السعودية للتربية الخاصة أن تدعو الباحثين في مجال التربية الخاصة والإعاقة لتقديم بحوثهم للنشر بالمجلد الثاني، العدد الأول من المجلة والذي سيصدر إن شاء الله في جمادى الآخرة 1437هـ الموافق إبريل 2016م. النشر من خلال المجلة السعودية للتربية الخاصة فرصة للباحثين لنشر و مشاركة إنتاجهم العلمي في مجلة علمية عالية المستوى تمكن الفارئ والباحث من الحصول على المعلومات بيسر بالإضافة إلى العديد من المزايا منها:

- ⇐ الالتزام بالتمسك بأعلى مستوى من أخلاقيات النشر.
- ⇐ استخدام نظام فعال لإدارة المجلة بيسر عملية التواصل بين المؤلفين والمحكمين وهيئة التحرير.
- ⇐ جميع البحوث المنشورة متاحة للجميع ويمكن الحصول عليها بيسر في أي مكان بالعالم وذلك لإيصالها لأكبر عدد ممكن من القراء.
- ⇐ جميع البحوث المنشورة تصدر بنسختين إلكترونية ومطبوعة.
- ⇐ النشر الإلكتروني السريع، حيث تنشر البحوث المقبولة الكترونياً (Online First) خلال خمسة أيام عمل من تاريخ قبول البحث. ويمكن الاستشهاد والافتباس من البحث كمرجع علمي مباشرة بعد النشر الكترونياً (Online First) حيث يسجل لكل بحث معرف رقمي دائم (DOI). النسخة الإلكترونية (Online First) من البحث تعد نسخة منشورة رسمياً له و توفر أسرع السبل للوصول إلى أكبر عدد من القراء في جميع أنحاء العالم في مدة زمنية قصيرة جداً.
- ⇐ جميع البحوث المنشورة سوف تدرج في العديد من قواعد البيانات العالمية.
- ⇐ إصدار شهادة نشر لكل بحث ينشر بالمجلة

المجلة السعودية للتربية الخاصة لا تتوقف عند نشر البحوث بل تعمل على انتشارها. يسعدنا استلام أحدث إنتاجك العلمي للنشر بالمجلة السعودية للتربية الخاصة. للمزيد من المعلومات يرجى زيارة الموقع الرسمي للمجلة (<http://www.sjse.ksu.edu.sa>). كما نرجو وتقدر لك تميم ونشر المعلومات عن المجلة السعودية للتربية الخاصة بين زملائك والباحثين المهتمين بالبحث العلمي في مجال التربية الخاصة.

## المحتويات

### العنوان

15 ..... افتتاحية العدد (هيئة تحرير المجلة) \*

### البحوث والدراسات

19 ..... ترشيحات المعلمين للطلاب الموهوبين بين التأييد والمعارضة  
سعد معطش العامر \*

41 ..... المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكيفيات في مدينة الأحساء  
عاطف عبد الله بحراوي، ومراد أحمد البستنجي \*

63 ..... حاجات أولياء أمور الأطفال التوحيديين وعلاقتها ببعض المتغيرات في بعض مراكز ذوي  
الاحتياجات الخاصة بولاية الخرطوم  
وفاق صابر علي، وكوثر جمال الدين \*

87 ..... معوقات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر مدربي التأهيل المهني بمدينة  
الرياض  
علي بن محمد هوساوي \*



## افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

فيسر هيئة تحرير «المجلة السعودية للتربية الخاصة» أن تقدم للباحثين والقراء الكرام العدد «الثاني» من المجلد «الأول» من المجلة التي تعد أول دورية علمية محكمة متخصصة في مجال التربية الخاصة والإعاقة بالعالم العربي. تصدر المجلة من جامعة الملك سعود التي تضم قسم التربية الخاصة الذي يُعد أول قسم أكاديمي على المستوى المحلي والعربي. تتكون هيئة تحرير المجلة من أكاديميين متخصصين في مجال التربية الخاصة، كما أن هيئتها الاستشارية الدولية تضم نخبة من المتخصصين في مجال البحث والنشر في مجال التربية الخاصة والإعاقة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.

تعتمد المجلة في النشر على أعلى معايير الجودة والإتقان من حيث التحكيم والنشر؛ ومن حيث ضبط المحتوى العلمي للبحوث المقبولة، وقد اشتمل هذا العدد على أربعة بحوث من باحثين متميزين من جامعات مختلفة داخل المملكة.

تسعى المجلة من خلال هذا العدد إلى تطبيق رؤيتها في التميز في نشر المعرفة ذات العلاقة بمجال الإعاقة والتربية الخاصة، ورسالتها في توفير مصدر معرفة متميز لكل من الأفراد الذين لديهم إعاقة أو موهوبين وأسرهم، والمهنيين والممارسين، وصناع القرار والإداريين، والمتخصصين والباحثين، وتكوين مرجعية علمية لهم في مجالات التربية الخاصة، وتلبية حاجتهم محلياً، وإقليمياً، وعالمياً.

ومما تؤكد عليه المجلة العناية بنوعية البحوث؛ فالبحوث التي تمس الواقع والمشكلات التي تسهم في تحويل القصور المرتبط بالإعاقة إلى تمكين وقدره على التحكم، وتطرح الحلول والعلاج لها الأولوية في النشر، ومن هنا نشجع الباحثين على أن تكون بحوثهم تمس الواقع المعاصر، وتطرح الحلول وفق منهجية صحيحة متخصصة، مع ترحيب المجلة بكل ما يرد إليها من القراء الكرام من تنبيهات، أو اقتراحات، ودراساتها، والأخذ بكل ما يخدم المجلة، ويساعد على تحقيق أهدافها العلمية والبحثية.

وتعد المجلة قراءها من خلال الأعداد القادمة بمزيد من التطوير العلمي، والبحثي، واختيار الموضوعات التي تمس شريحة كبيرة من مجتمعاتنا تتمثل في مجال الإعاقة والتربية الخاصة. والله الموفق.

### هيئة تحرير

### المجلة السعودية للتربية الخاصة





# البحوث والدراسات



## ترشيحات المعلمين للطلاب الموهوبين بين التأييد والمعارضة

سعد معطش العامر<sup>(1)</sup>

جامعة شقراء

(قدم للنشر في 10/06/1436هـ؛ وقبل للنشر في 01/08/1436هـ)

**المستخلص:** هدفت الدراسة الحالية إلى البحث في ترشيحات المعلمين بين القبول والرفض خلال فترة تجاوزت النصف قرن. اعتمدت الدراسة الحالية منهج الأسلوب التحليلي Meta-analytic، وتم تقسيم الإطار النظري للدراسة إلى ثلاثة أقسام: (أ) دراسات قارنت بين كفاءة وفاعلية المعلم في التعرف على الطلاب الموهوبين في ضوء اختبارات الذكاء. (ب) دراسات قارنت كفاءة وفاعلية المعلم في ضوء ما يمتلكه الوالدين والأقران من معلومات حول الطلاب الموهوبين. (ت) دراسات قارنت بين كفاءة وفاعلية المعلم في التعرف على الطلاب الموهوبين في ضوء ما يمتلكه المعلمون من خبرات وتدريب سابق في التعرف على الطلاب الموهوبين. خلصت الدراسة إلى أن كفاءة المعلم وفاعليته في التعرف على الطلاب الموهوبين تكون ضعيفة وبشكل واضح إذا ما تم مقارنتها باختبارات الذكاء، وضعيفة نسبية إذا ما قورنت بمحكات أخرى مثل الوالدين. غير أن الدراسة الحالية وجدت بأن التدريب المسبق للمعلمين يساعد وبشكل واضح على رفع كفاءتهم وفعاليتهم في التعرف على الطلاب الموهوبين.

**الكلمات المفتاحية:** الفاعلية، الكفاءة، ترشيحات المعلمين، الطلاب الموهوبين.

## Acceptance and Rejection: Teachers' Nominations of Gifted Children

Saad M. Alamer<sup>(1)</sup>

Shaqra University

(Received 01/04/2015; accepted 19/05/2015)

**Abstract:** The current study aims to explore the acceptance and the rejection of teachers' nominations since the middle of the last century to the present. Meta-analytic procedure was used. The theoretical framework has been divided into three categories: (a) comparing teachers' efficiency and effectiveness of gifted children's identification with the results found on the IQ tests, (b) comparing teachers' efficiency and effectiveness of gifted children's identification with others criteria such as parents and peers, c) comparing the efficiency and the effectiveness of the teachers' identification with previous training and experiences that already received by those teachers for identifying gifted children. The results showed that the efficiency of teachers seemed significantly low when comparing them with the results found on the IQ tests. In addition, they were somewhat low when comparing them with other criterion such as parents. However, it was found that, previous experiences and training play influential factors in increasing teachers' efficiency and effectiveness of identifying gifted children.

**Keywords:** Effectiveness, efficiency, teachers' nominations, gifted students.

(1) Assistant professor of gifted education, Department of Special Education,  
Faculty of Education, Shaqra University.  
Riyadh, KSA, P.O. Box (8389), Postal Code: (13311)

(1) أستاذة الموهبة المساعد، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة شقراء  
الرياض، المملكة العربية السعودية، ص ب (8389)، الرمز البريدي (13311)

البريد الإلكتروني: alamer@su.edu.sa

## مقدمة:

والأقران (Chan, 2004; Ciha, Harris, Hoffman & Potter, 1974; Jacobs, 1971; Louis & Lewis, 1992; McBee, 2006; Sankar-Deleeuw, 1999).

والنوع الثالث قارن بين كفاءة وفاعلية المعلم في ضوء الخبرة والتدريب السابق الذي يمتلكه ومدى تأثير هذين العاملين على رفع كفاءته وفاعليته في التعرف على الطلاب الموهوبين (Endepohls-UIp & Ruf, 2006; Hansen & Feldhusen, 1994; Hunsaker, Finley & Frank, 1997; Rohrer, 1995; Sigle & Powell, 2004).

ورغم وفرة النتائج والتوصيات التي توصلت إليها مثل هذه الدراسات، إلا أنها أبقّت الباب مفتوحاً لكثير من التساؤلات التي لا يزال المجال يحاول الإجابة عنها: هل كفاءة وفاعلية المعلم يمكن قياسها والحكم عليها باستخدام اختبارات الذكاء؟ هل ما يملكه المعلم من معلومات عن الطالب الموهوب يمكن مساواتها بما يملكه الوالدين أو الأقران وبالتالي يمكن تقييمه والحكم عليه في ضوء ما تخبر به هذه المحكات؟ هل تلقي المعلم لدورات تدريبية وحضوره ورش عمل حول الموهبة وخصال الطلاب الموهوبين يساعد على زيادة فاعلية وكفاءة المعلم في الكشف على الطلاب الموهوبين؟ وفي ضوء ما تخبر به التساؤلات السابقة، تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

### أهداف الدراسة:

تحددت أهداف الدراسة في التعامل مع عدد من

منذ مطلع القرن العشرين وفي حين بزوغ المؤشرات السيكومترية على يد المؤسس الحقيقي لمجال الموهبة تيرمان، وهناك جدل واسع حول كفاءة وفاعلية المعلم في التعرف على الطلاب الموهوبين. هذا الجدل الكبير أثاره فضول الكثير من الباحثين في المجال؛ لبحث فاعلية وكفاءة المعلم في الكشف عن الطلاب الموهوبين. ولعل مما ساعد على تعزيز هذا الفضول هو النقد القوي الذي واجهته اختبارات الذكاء (IQ) كأداة وحيدة هيمنت على مجالات الكشف عن الطلاب الموهوبين منذ أوائل القرن العشرين، وكذلك المقولة المتواترة بأن المعلم من الممكن أن يكون مصدرًا فريدًا وثريرًا بالمعلومات حول الطلاب الذين يقوم بتدريسهم متى ما تم الأخذ بوجهة نظره وتحليلها بعيداً عن مقارنتها بالمحكات الأخرى (Clark, 1988). ورغم الكم الهائل من الدراسات التي بحثت في هذا المجال، إلا أن الدراسات يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أنواع رئيسية:

النوع الأول قارن بين كفاءة وفاعلية المعلم في ترشيح الطلاب الموهوبين في ضوء ما تخبر به مقياس الذكاء (Cornish, 1968; Foreman & Gubbins, 2015; Gagne', 1994; Neber, 2004; Pegnato & Birch, 1959; Subhi, 1997).

والنوع الثاني قارن بين المعلم وبين أفراد آخرين لهم علاقة مباشرة بالطالب الموهوب، مثل: الوالدين،

حول فاعلية ترشيح المعلمين للطلاب الموهوبين.

2 - نظراً للاهتمام الكبير بالطلاب الموهوبين

والذي توليه عدد من الدول العربية ومن بينها المملكة

العربية السعودية، تحاول الدراسة الحالية التركيز على

هذه القضية من خلال ما كُتب عنها في الدراسات

الأجنبية في محاولة لإفادة المهتم بهذا الموضوع؛ لمعرفة ما

توصل له الباحث الغربي والذي يشهد المجال بأسبقيته

فيما يتعلق بمجالات الموهبة والموهوبين.

3 - تقدّم للباحثين والمهتمين بهذا الموضوع رؤية

تحليلية محدثة حول إمكانية استخدام محكات ترشيحات

المعلمين لاكتشاف الطلاب الموهوبين.

4 - تقدّم لصاحب القرار رؤية علمية موثقة

حول استخدام ترشيحات المعلمين ومدى فاعليتها،

والتي قد تساعده على اقتراح الأدوات الملائمة لاكتشاف

الطلاب الموهوبين.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على مراجعة الدراسات

المحكّمة المنشورة باللغة الإنجليزية ما بين الفترتين

(1959-2015). كما اقتصرت حدودها على الدراسات

التي حصلت على معدل اقتباس عشرة (10)، وتم

استثناء الدراسات التي حصلت على معدل اقتباس أقل

من الرقم المشار إليه في حال اشتغالها على معلومات

مباشرة ذات صلة وثيقة بموضوع الدراسة الحالية.

الأبحاث المنشورة الخاصة بترشيحات المعلمين للطلاب

الموهوبين وفق ما يلي:

1 - التعرف على التوجهات والآراء نحو

ترشيحات المعلمين للطلاب الموهوبين وفق نتائج

الدراسات المعنية بهذا المجال.

2 - مناقشة المنهجية التي تعتمد عليها هذه

الدراسات في قبول أو الاعتراض على ترشيحات

المعلمين.

3 - الوصول إلى رؤية مستخلصة حول فاعلية

وكفاءة المعلمين في اكتشاف الطلاب الموهوبين.

أسئلة الدراسة:

1 - هل كفاءة وفاعلية المعلم في اكتشاف

الطلاب الموهوبين يمكن الحكم عليها في ضوء ما تخبر به

المحكّات السيكمترية عن هؤلاء الطلاب؟

2 - هل كفاءة وفاعلية المعلم يمكن الحكم عليها

إذا ما قارناهما بما لدى الوالدين والأقران من معلومات

حول الطلاب الموهوبين؟

3 - إلى أي حد تؤثر الخبرة السابقة والدورات

التدريبية عن الطلاب الموهوبين في الحكم على فاعلية

وكفاءة المعلم في اكتشاف هؤلاء الطلاب؟

أهمية الدراسة:

1 - تنبع أهمية الدراسة من خلال تلخيص لفترة

تمتد لأكثر من خمسين عاماً تناولت العديد من الدراسات

## مصطلحات الدراسة:

للبحث (Gear, 1976).

### منهجية البحث:

تنتهج الدراسة الحالية المنهج التحليلي Meta-analytic، والذي يقوم على تحليل الدراسات التي تناولت فاعلية وكفاءة المعلم في ترشيح الطلاب الموهوبين. ولخصر هذه الدراسات، استخدم الباحث في المرحلة الأولى محرك البحث العلمي قوقل "Google Scholar Search" وقد عمد الباحث لتحديد فترة زمنية للبحث تقع بين عامي (1959-2015)، وذلك باستخدام الكلمات الدلالية التالية كما هو موضح في الجدول رقم (1):

- المحكات: هي مجموعة من الأدوات والمقاييس (اختبارات ذكاء، مقاييس السمات السلوكية؛ للتعرف على الطلاب الموهوبين، قوائم الترشيحات للمعلمين والوالدين والأقران، والتي تستخدم للكشف عن الطلاب الموهوبين).

- الفاعلية: نسبة عدد الطلاب المؤكد ترشيحهم كطلاب موهوبين من قبل المعلمين من العدد الفعلي للطلاب الموهوبين (Gear, 1976).

- الكفاءة: نسبة عدد الطلاب المؤكد ترشيحهم كطلاب موهوبين من قبل المعلمين من العينة الكلية

جدول رقم (1). الكلمات الدلالية المستخدمة لخصر مراجع الدراسة.

الترجمة	الكلمة الدلالية المستخدمة
ترشيحات المعلمين واختبارات الذكاء	Teachers' nominations and IQ Tests
محكات الكشف عن الطلاب الموهوبين	Gifted children's criteria
ترشيحات الوالدين والأقران للطلاب الموهوبين	Parents' and peers' nominations of gifted children
اكتشاف المعلمين	Teachers identification
وجهات نظر المعلمين المتخصصين في المهبة نحو الموهوبين	Trained teachers and their views toward gifted children
اختيار وفرز الموهوبين	Gifted screening and identification
تعرف المعلمين على الطلاب الموهوبين	Teachers' recognitions of gifted children

المرحلة الثانية لاختيار الأبحاث وتضمينها في الدراسة الحالية وفق المعايير التالية:

1 - الدراسات الواردة في المجالات العلمية المرموقة في مجال رعاية الموهوبين.

أسفرت نتائج البحث عن كم كبير من الدراسات التي تناولت موضوع محكات ترشيحات الطلاب الموهوبين. وللوصول إلى الدراسات ذات القيمة الكبيرة في المجال والتي تناولت هذا الموضوع، عمد الباحث في

- 2 - تم التركيز على المجلات العلمية التي احتوت على قضايا ذات علاقة بالدراسة الحالية، والتي حصلت على معدل اقتباس من (10 فأكثر).
- 3 - تم استثناء بعض الدراسات التي لم تحصل على عدد اقتباس 10 فأكثر، وإدراجها في حال اشتغالها على مواضيع مهمة وذات علاقة مباشرة بمواضيع الدراسة الحالية.
- 4 - تم التركيز على الدراسات الأجنبية المكتوبة باللغة الإنجليزية وفقاً للتوجه الذي تحذوه الدراسة الحالية.
- ويوضح الجدول رقم (2) أبرز الدراسات وأسماء المجلات ومعدل الاقتباس من هذه المجلات:

جدول رقم (2). حصر لجميع الدراسات التي تم تحليلها مرتبة حسب معدل الاقتباس.

الرقم	الدراسة	المصدر	معدل الاقتباس*
1	بيجناتو وبيرش (Pegnato & Birch, 1959)	Exceptional Children	230
2	هانسن وفيلدوسن (Hansen & Feldhusen, 1994)	Gifted Child Quarterly	179
3	جاكوبز (Jacobs, 1971)	Psychology in the Schools	114
4	دراسة مكبي (McBee, 2006)	Journal of Advanced Academics	104
5	سيجل وبول (Siegle & Powell, 2004)	Gifted Child Quarterly	93
6	غير (Gear, 1978)	Gifted Child Quarterly	74
7	جانيه (Gagne, 1994)	Gifted Child Quarterly	74
8	دراسة شيا وآخرين (Ciha et. al., 1974)	Gifted Child Quarterly	62
9	كورنش (Cornish, 1968)	Gifted Child Quarterly	62
10	دراسة روهر (Rohrer, 1995)	Journal for the Education of the Gifted	44
11	دراسة شان (Chan, 2004)	Roeper Review	28
12	دراسة إندبولز-ألب وراف (Endepohls-Ulp & Ruf, 2006)	High Ability Studies	28
13	دراسة سناكر-ديليو (Sankar-DeLeeuw, 1999)	Roeper Review	27
14	نيبر (Neber, 2004)	Psychology science	19
15	صبيحي (Subhi, 1997)	High Ability Studies	17
16	فورمان وجابينز (Foreman & Gubbins, 2015)	Journal of Advanced Academics	0

\*آخر تحديث لمجموع الاقتباسات 26/05/2015

الإطار النظري والدراسات السابقة: ترشيحات المعلمين سواءً بمقارنتها باختبارات الذكاء، سوف يُشار في هذا الجزء للدراسات التي تناولت أو بمقارنتها بمحكات أخرى كالوالدين والأقران أو من



الوجوديون)، أثرت في الاتجاه السائد حول تعريف الموهبة واكتشاف الموهوبين وساعدت بتبني محكات أخرى غير اختبارات الذكاء؛ للكشف عن هؤلاء الطلاب. مثل هذه التوجهات نحو إعادة النظر في فاعلية وكفاءة المعلم نشأت كرد على بعض الدراسات التي أصدرت أحكامًا سلبية حول قدرة المعلم في اكتشاف الطلاب الموهوبين، ومن هذه الدراسات، الدراسة الشهيرة لبيجناتو وبيرش (Pegnato & Birch, 1959). تناولت هذه الدراسة فاعلية وكفاءة المعلم في ترشيح الطلاب الموهوبين، وخلصت إلى أن المعلم مصدر غير موثوق فيه لاكتشاف الطلاب الموهوبين مقارنة باختبارات الذكاء الأخرى. ورغم انتقاد هذه الدراسة من العديد من الباحثين المعاصرين لتلك الفترة أو من أتى بعدهم في فترات لاحقة (Gagne', 1994; Renzulli, 1978)، إلا أن الدراسة شكّلت مرجعًا رئيسيًا للعديد من الأبحاث والنظريات في مجال اكتشاف الطلاب الموهوبين حتى وقتنا الحالي. وتكمن المشكلة الرئيسة والتي أفضت إلى هذا الجدل الكبير والمستمر حول فاعلية المعلم في اكتشاف الطلاب الموهوبين إلى مقارنة رؤية المعلم والحكم عليها من خلال محكات أخرى مثل اختبارات الذكاء IQ (Gagne', 1994). المعلم من الممكن أن يكون مصدرًا فريدًا وثريرًا بالمعلومات حول الطلاب الذين يقوم بتدريسهم متى ما

خلال ما يمتلكه المعلم من خبرات سابقة عن الموهبة والطلاب الموهوبين. تفصيلات الدراسات ومنهجيتها وأبرز نتائجها سوف يتم تأخيرها لقسم النتائج؛ وذلك لتسهيل قراءة النتائج وعمل المقارنة المناسبة معها.

شهد منتصف القرن الماضي وحتى الوقت الحاضر العديد من الدراسات، والتي سعت إلى بحث فاعلية المعلم وكفاءته في الكشف عن الطلاب الموهوبين. ونتيجة لذلك حفل المجال بالعديد من الدراسات المؤيدة والمعارضة لدور المعلم في عملية الكشف عن الطلاب الموهوبين (Gagne', 1994; Hunsaker, Finely & Frank, 1997; Pegnato & Birch, 1959; Siegle & Powell, 2004).

ولعبت اختبارات الذكاء IQ الدور الرئيس في ظهور أصوات عدة تنادي بالتقليل من الاعتماد على المحكات السيكومترية في التعرف القطعي على هؤلاء الطلاب. ولعل نظرية رينزولي (Renzulli, 1978) الحلقات الثلاث والتي ترى بأن الموهبة ما هي إلا تفاعل بين ثلاثة عناصر: (ذكاء فوق المتوسط، إبداعية، والتزام بالمهمة)، ونظرية جاردنر (Gardener, 1983) الذكاءات المتعددة (MI)، والتي قسمت الذكاء الإنساني إلى سبعة ذكاءات: (اللغوي، المنطقي الرياضي، الشخصي، الاجتماعي، الموسيقي، المكاني، الحركي البدني) وحاليًا أضيف له نوعان من الذكاء: (البيئي أو الطبيعي،

الحكم على المعلم من خلال ما يمتلكه من معلومات حول الموهبة والطلاب الموهوبين، وكذلك الخبرة السابقة والدورات التدريبية التي بحوزته حول الموهبة، تم تناولها من عدد من الباحثين-Endepohls (Uip & Ruf, 2006; Hansen & Feldhusen, 1994; Hunsaker, Finley & Frank, 1997; Rohrer, 1995; Sigle & Powell, 2004). ورغم أهمية هذا الاتجاه في كونه يعطي انعكاساً منطقياً لما تعلمه المعلم من خصائص وسمات للموهوبين وما يقوم به من توظيف هذه الخبرة في التعرف على الطلاب الموهوبين، إلا أنه لم يركز عليه بشكل واضح.

#### النتائج:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على كفاءة وفاعلية ترشيحات المعلمين بين التأييد والمعارضة. حاولت الدراسة تناول هذه القضية من خلال ثلاثة توجّهات:

#### التوجه الأول:

قارن بين فاعلية وكفاءة ترشيحات المعلمين في ضوء ما تخبر به اختبارات الذكاء. ويظهر الجدول رقم (3) عرضاً ملخصاً لأبرز نتائج الدراسات التي تناولت فاعلية وكفاءة المعلم حول ترشيح الطلاب الموهوبين مقارنة باختبارات الذكاء.

تم الأخذ بوجهة نظره وتحليلها بعيداً عن مقارنتها بالمحكات الأخرى (Clark, 1988).

ورغم أن بعض الباحثين أمثال: جاكوبز, Jacobs (1971)، ولويز ولويس (Louis & Lewis, 1992) قد حاولوا مقارنة كفاءة وفاعلية المعلم بأدوات مقارنة ومشابهة له مثل الوالدين، وخرجوا بنتائج مفادها أن المعلمين أقل كفاءة في اكتشاف الطلاب الموهوبين من الوالدين، إلا أن هذه المقارنة وإن اتحدت في توحيد نوع الأداة المستخدمة في الكشف عن الموهوبين فالمعلم والأب أو الأم كلاهما بشر ويقوم بطريقة مختلفة عما تقيم به اختبارات الذكاء، إلا أن مثل هذه الدراسات أغفلت عدة نقاط في غاية الأهمية:

أ/ نوعية المعلومات التي يحتفظ بها كل من المعلمين والوالدين حول الموهبة والطلاب الموهوبين.

ب/ التحيز الواضح الذي قد يبديه بعض الوالدين حول موهبة أبنائهم، حيث يرى بعض الباحثين: سيلفرمان، شاتوود، وواترز (Silverman, Chitwood & Waters, 1986)، أن الوالدين دائماً ما ينزعان للاعتقاد بأن أبنائهم موهوبون.

ج/ جهل بعض الوالدين بمفهوم الموهبة وخصال الطلاب الموهوبين، ديفز وريم (Davis & Rimm, 1994).

سعد معطش العامر: ترشيحات المعلمين للطلاب الموهوبين...

جدول رقم (3). أبرز نتائج الدراسات التي تناولت فاعلية وكفاءة المعلم حول ترشيح الطلاب الموهوبين مقارنة باختبارات الذكاء.

ن	الدراسة	الهدف	العينة	المنهجية	النتائج
1	بيجناتو وبيرش (Pegnato & Birch, 1959)	بحث فاعلية وكفاءة المعلم في اكتشاف الطلاب الموهوبين بدلالة اختبارات الذكاء	1400	مقارنة فاعلية المعلم وكفاءته بعدد من اختبارات الذكاء والإبداعية والتحصيل	كفاءة المعلمين كانت متدنية حيث استطاعوا اكتشاف 41 طالباً موهوباً من أصل 91 مؤكدة موهبتهم على اختبارات الذكاء. فاعليتهم كانت متدنية أيضاً حيث استطاعوا اكتشاف 41 طالباً من أصل 154 تم تأكيد موهبتهم على اختبارات الذكاء
2	كورنش (Cornish, 1968)	بحث فاعلية وكفاءة المعلم في اكتشاف الطلاب الموهوبين بدلالة اختبارات الذكاء	86	مقارنة فاعلية المعلم وكفاءته بعدد من اختبارات الذكاء Wechsler scale (WISC) the Stanford Binet test	وفق نتائج اختبارات الذكاء تم اكتشاف 16 طالباً موهوباً. استطاع المعلمون اكتشاف خمسة طلاب فقط من مجموع الطلاب الموهوبين (16). خلصت الدراسة إلى أن المعلمين يعتبرون مصدراً ضعيفاً لترشيح الطلاب الموهوبين
3	جانيه (Gagne, 1994)	انتقاد دراسة بيجناتو وبيرش (Pegnato & Birch, 1959)	نقدية	الوصفي المقارن لنتائج دراسة بيجناتو وبيرش من خلال انتقاد جانيه للمنهجية التي اعتمدا عليها في حساب الفاعلية والكفاءة للمعلم	الفاعلية والكفاءة غير مستقلة؛ وذلك لتأثرها بعدد الطلاب المرشحين وفق أدوات الذكاء المستخدمة في الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة بين الفاعلية والكفاءة مع جميع محكات الذكاء الأخرى. خلصت الدراسة إلى أن دراسة بيجناتو وبيرش منهجيتها غير صحيحة. أوصلت الدراسة بالتوقف عن اقتباس هذه الدراسة كدليل على ضعف المعلم في ترشيح الطلاب الموهوبين
4	صبحي (Subhi, 1997)	اكتشاف عينة من الطلاب الموهوبين باستخدام محكات الذكاء وترشيحات المعلمين	4383 مرشح	تناول ترشيحات المعلمين والمقارنة بينها وبين نتائج اختبارات الذكاء.	أظهرت النتائج ترشيح 217 طالباً موهوباً وفق نتائج اختبارات الذكاء. أظهرت النتائج وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين ترشيحات المعلمين واختبارات الذكاء. خلصت الدراسة إلى أن ترشيحات المعلمين عند مقارنتها باختبارات الذكاء تعتبر من أكثر المحكات ذات الفاعلية والكفاءة العالية في الكشف عن الطلاب الموهوبين.

تابع جدول رقم (3).

ن	الدراسة	الهدف	العينة	المنهجية	النتائج
5	نير (Neber, 2004)	بحث فاعلية وكفاءة المعلم عند مقارنتها باختبارات الذكاء	29 معلماً 217 طالباً	المقارنة بين ترشيحات المعلمين وفق رؤيتهم للطلاب الموهوبين وبين نتائج اختبارات الذكاء على هؤلاء الطلاب	استطاع المعلمون بفاعلية عالية اكتشاف الطلاب الموهوبين. أظهرت النتائج أن معدل الكفاءة للمعلمين في الكشف عن الطلاب الموهوبين كان منخفضاً.
6	فورمان وجابينز (Foreman & Gubbins, 2015)	بحث فاعلية وكفاءة المعلم في اكتشاف الطلاب الموهوبين	1413	المقارنة بين ترشيحات المعلمين لطلابهم الموهوبين مع نتائج اختبارات الذكاء بعد عام من تاريخ ترشيحات المعلمين	أظهرت النتائج بأن الطلاب الذين تم ترشيحهم من قبل معلمهم أكدوا موهبتهم أيضاً على اختبارات الذكاء في العام التالي. خلصت الدراسة إلى أن المعلمين لديهم قدرة عالية على اكتشاف وترشيح الطلاب لبرامج الموهوبين. المعلم لديه فاعلية وكفاءة عالية في التعرف بالطلاب الموهوبين حتى بدون تأكيدها على اختبارات الذكاء.

المرشحين من حيث كونهم موهوبين أو غير ذلك. باستثناء دراسة فورمان وجابينز، (Foreman & Gubbins, 2015). لم تظهر معظم الدراسات في هذا السياق ما إذا كان المعلمون المختارون لترشيح الطلاب الموهوبين تلقوا تدريباً مسبقاً في التعامل والتعرف على الطلاب الموهوبين. المنهجية المتبعة في هذه الدراسات قوبلت بانتقاد من بعض الباحثين المهتمين بهذه القضية، ومن أشهر هذه الانتقادات ما خلصت له دراسة جانيه، (Gagne', 1994) والتي انتقدت ما توصلت إليه دراسة بيجناتو وبيرش (Pegnato & Birch, 1959) والتي اعتبرت أن المعلم مصدر ضعيف في اكتشاف الطلاب

خلصت معظم الدراسات التي أجريت في هذا التوجُّه إلى ضعف فاعلية وكفاءة ترشيحات المعلمين إذا ما قارناها باختبارات الذكاء (Cornish, 1968; Pegnato & Birch, 1959). وبالنظر إلى نتائج هذه الدراسات الواردة في الجدول (3)، يتضح أن هذا التوجُّه اعتمد على الحكم المسبق على كفاءة وفاعلية المعلم والتي في غالب الدراسات التي تم استعراضها في الدراسة الحالية كانت تميلان للسلبية. بمعنى آخر: كان الحكم على مدى كفاءة وفاعلية المعلم يُؤخذ بعد ترشيح مجموعة من الطلاب الموهوبين وذلك وفق نتائجهم على اختبارات الذكاء، وبعد ذلك يُطلب من المعلم إعطاء رأيه في الطلاب

سعد معطش العامر: ترشيحات المعلمين للطلاب الموهوبين...

الموهوبين حيث طالب جانيه، 'Gagne بالتوقف عن اقتباس دراسة بيجناتو وبيرش (Pegnato & Birch, 1959). ورغم أن بعض الدراسات مثل دراسة صبحي، (Subhi, 1997) قارنت بين كفاءة وفاعلية المعلم ونتائج اختبارات الذكاء، وخلصت إلى أن هناك ارتباطاً قوياً بين ترشيحات المعلمين ونتائج اختبارات الذكاء في اكتشاف الطلاب الموهوبين واعتبرتهما من أهم المصادر للتعرف على هذه الفئة، إلا أن التوجه العام لمعظم الدراسات التي تبنت منهجية مقارنة فاعلية وكفاءة المعلم مع اختبارات الذكاء خلصت إلى أن المعلم مصدر ضعيف في التعرف على الطلاب الموهوبين. التوجه الثاني: مقارنة فاعلية وكفاءة المعلم مع محكات أخرى ذات علاقة مباشرة بالطلاب الموهوبين مثل الوالدين والأقران. ويظهر الجدول رقم (4) عرضاً ملخصاً لأبرز نتائج هذه الدراسات.

جدول رقم (4). أبرز نتائج الدراسات التي تناولت فاعلية وكفاءة ووجهات نظر المعلمين والوالدين والأقران حول الطلاب الموهوبين.

ن	الدراسة	الهدف	العينة	المنهجية	النتائج
1	جاكوبز (Jacobs, 1971)	فاعلية وكفاءة المعلمين والوالدين في اكتشاف الطلاب الموهوبين	654 طفلاً ووالديهم. 12 معلماً	المقارنة بين ما توصل له الوالدين والمعلمون في الكشف عن الطلاب الموهوبين المؤكد موهبتهم على اختبارات الذكاء.	تم اكتشاف 21 طفلاً موهوباً في اختبارات الذكاء. أظهرت النتائج فاعلية الوالدين في اكتشاف 16 طفلاً موهوباً من المجموع الكلي (21). طلب من المعلمين تقديم قائمة بأسماء الطلاب الموهوبين وكانت 46 طالباً موهوباً. من هذه القائمة ظهر بأن فاعلية المعلمين كانت في اكتشاف طالبين موهوبين فقط من المجموع الكلي (21). خلصت الدراسة إلى أن المعلمين مصدر ضعيف في التعرف على الطلاب الموهوبين وذلك عند مقارنة بالوالدين
2	دراسة شيا وآخرين (Ciha et. al., 1974)	بحث أيهما أكثر فاعلية وكفاءة في اكتشاف الطلاب الموهوبين: المعلم أم الوالدين؟	465 طفلاً	تناول ترشيحات المعلمين والمقارنة بينها وبين نتائج اختبارات الذكاء.	تطبيق ثلاثة اختبارات ذكاء (بينية + اختبارين لـ وكسلر للأطفال). وفق اختبارات الذكاء تم اكتشاف 58 موهوباً. وزعت استبانة ترشيحات على الوالدين. أظهر الوالدين فاعلية في اكتشاف 39 موهوباً من أصل (58). فاعلية المعلمين كانت في اكتشاف 13 موهوباً من أصل (58). خلصت الدراسة إلى أن الوالدين يتفوقون على المعلم في التعرف على الطلاب الموهوبين.

تابع جدول رقم (4).

ن	الدراسة	الهدف	العينة	المنهجية	النتائج
3	دراسة سناكر-ديليو (Sankar-DeLeeuw, 1999)	التعرف على وجهات نظر المعلمين والوالدين حول مفهوم المهوبة والكشف المبكر للطلاب الموهوبين.	الوالدين 91. المعلمون 44.	المقارنة بين المعلمين والوالدين وأوجه التشابه والاختلاف حول الكشف عن الطلاب الموهوبين	أظهرت النتائج بأن نصف المعلمين الموهوبين أيدوا الكشف المبكر عن الأطفال الموهوبين. وجود اختلاف جوهري بين المعلمين والوالدين حول جدوى الكشف المبكر. أبدى الوالدين اعتراضاً على التعلم الفردي ونظام التسريع. يرى المعلمون أن الكشف المبكر يكون أكثر جدوى إذا ما تم تركيزه على المجالات العاطفية، الاجتماعية والعقلية. وخلصت الباحثة إلى أن آراء المعلمين تتفق والتوجه السائد في رعاية الموهوبين.
4	دراسة شان (Chan, 2004)	هدفت الدراسة إلى تقييم الطلاب الموهوبين وفق نظريات الذكاءات المتعددة وذلك من خلال تقييمهم من قبل معلمهم والديهم وزملائهم	شملت العينة 133 طالباً موهوباً، ومعلميهم، والديهم وزملائهم	تقييم قدرات 133 طالباً موهوباً على الذكاءات المتعددة وفق تقييم معلمهم والديهم وزملائهم	الوالدين أعطوا نتائج متساوية مقارنة بالمعلمين والأقران. الأمهات كانوا أكثر حساسية لتقييم أبنائهم وفق نظريات الذكاء مقارنة بالمعلمين والآباء والأقران. عزا الباحث تساوي وجهات نظر الآباء والأمهات من جانب ونظرة المعلمين والأقران من جانب لقدرات الطلاب الموهوبين؛ لاختلاف البيئة بين المجموعتين، وكذلك التصورات التي يحملها كل من الوالدين والمعلمين والأقران عن المهوبة والطلاب الموهوبين.
5	دراسة مكبي (McBee, 2006)	تسليط الضوء على العمليات والإجراءات التي يتم بناءً عليها ترشيح الطلاب الموهوبين في أمريكا	705.074 طالباً	تحليل المحركات المستخدمة في التعرف على الطلاب الموهوبين (المعلومات الديموغرافية لطلاب المدارس، وترشيحات المعلمين، وترشيحات الوالدين والأقران)	خلصت النتائج إلى أن ترشيحات المعلمين تعتبر قيمة وذات فاعلية إذا ما قارناها بالمصادر الأخرى مثل ترشيحات الوالدين وزملاء الصف.

أظهرت بعض نتائج هذه الدراسات الواردة في الجدول (4)، بأن الوالدين كانوا أكثر كفاءة وفاعلية من المعلمين في التعرف على الطلاب الموهوبين (Ciha et. al., 1974; Jacobs, 1971). اعتمدت هذه الدراسات في تقدير كفاءة وفاعلية المشاركين على نتائج اختبارات الذكاء حيث حذت في منهجيتها حذو الاتجاه الأول

الطلاب الموهوبين ولكن كل من منطلقاته والتي تتأثر بنوعية الأنشطة والسلوكيات التي يلاحظها كل مصدر وليس بتفضيل كل مصدر على الآخر. وطالعتنا نتائج أخرى في دراسة (McBee, 2006) بنتائج صريحة تشير إلى أن المعلم يعتبر مصدراً قوياً ويعتمد عليه متى قارناه بما لدى الوالدين أو الأقران.

#### التوجه الثالث:

قارن هذا التوجه بين كفاءة المعلم وفاعليته في التعرف على الطلاب الموهوبين، ومقدار ما يمتلكه المعلم من خبرات وتدريب سابق حول الموهوبة والموهوبين. ويُظهر الجدول رقم (5) عرضاً ملخصاً لأبرز الدراسات التي تناولت هذا الجانب:

الذي يقيس فاعلية وكفاءة المعلم في ضوء ما تخبر به اختبارات الذكاء عن الطلاب الموهوبين. ويُظهر الجدول (4) بأن هناك دراسات أخرى مثل دراسة (Sankar- Deleeu, 1999) أظهرت بأن المعلمين والوالدين لديهم معلومات قيمة حول الطلاب الموهوبين رغم إظهارها فارقاً إحصائية بين المعلمين والوالدين في تقديرهم لبعض خصال الموهوبين، مثل: العاطفية والاجتماعية والعقلية لصالح المعلمين، والذي رأته الباحثة يتوافق مع التوجه العام في تقدير خصال الطلاب الموهوبين. وفي دراسة أخرى في نفس السياق، أظهرت دراسة (Chan, 2004)، أن المعلمين والوالدين والأقران كل منهم لديه تصوره الخاص به عن الطلاب الموهوبين لتخلص إلى أن المعلمين والوالدين والأقران لديهم ما يقولونه عن

جدول رقم (5). أبرز نتائج الدراسات التي تناولت فاعلية وكفاءة المعلم ومقارنتها بالتدريب والخبرة السابقة حول اكتشاف الطلاب الموهوبين.

ن	الدراسة	الهدف	العينة	المنهجية	النتائج
1	دراسة جير (Gear, 1978)	هل المعلمون المدربون على اكتشاف الطلاب الموهوبين أكثر دقة في اكتشاف هؤلاء الطلاب؟	48 معلماً	المنهج التجريبي. المجموعة الأولى تم تزويدها بمعلومات عن الموهوبين (تجريبية). لم يتم تزويد المعلمين في المجموعة الثانية بأي معلومات عن الموهوبة والموهوبين (ضابطة).	أظهرت النتائج بأن المعلمين الذين حضروا الجلسات التدريبية كانوا قادرين على اكتشاف (86%) طاباً من الطلاب المؤكد اكتشافهم كموهوبين من قبل. المعلمون في المجموعة الضابطة رشحوا فقط أقل من (50%) من هؤلاء الطلاب. خلصت الدراسة إلى أن المعلمين الذين يتلقون تدريباً خاصاً بالطلاب الموهوبين يكونون على كفاءة عالية في ترشيح واكتشاف هؤلاء الطلاب مقارنة بالمعلمين الذين لا تُقدّم لهم مثل هذه الدورات.

تابع جدول رقم (5).

ن	الدراسة	الهدف	العينة	المنهجية	النتائج
2	دراسة هانسن وفيلدوسن (Hansen & Feldhusen, 1994)	بحث مدى فائدة استخدام ترشيحات المعلمين للطلاب الموهوبين	87 معلماً. 54 تلقوا تدريباً مسبقاً حول الموهبة. 28 لم يتلقوا تدريباً.	عقد عدد من ورشات العمل والخصص التدريبي للمعلمين. تبع ذلك تزويد المعلمين بقوائم ترشح لاكتشاف الطلاب الموهوبين	أظهرت النتائج بأن المعلمين المدربين أعطوا معلومات مفيدة جداً حول خصال الموهوبين مقارنة بالمعلمين الذين لم يتلقوا تدريباً. فسيما يخص العلاقة بين ترشيحات المعلمين والخصص المحددة، لم تظهر الدراسة علاقة إيجابية يمكن أن يُشار إليها. الباحثون أكدوا على قيمة ترشيحات المعلمين متى ما تلقوا تدريباً حول خصال الموهوبين.
3	دراسة روهر (Rohrer, 1995)	بحث مفهوم الموهبة لدى أربعة من المعلمين لديهم خبرة وتدريب سابق في التعامل مع الأطفال الموهوبين	4 معلمين من الروضة والصف الأول الابتدائي	أجرى الباحث سلسلة من المقابلات الفردية مع المشاركين؛ لبحث توجهاتهم وتوقعاتهم تجاه الطلاب الموهوبين.	أظهرت النتائج أن المعلمين الأربعة حملوا نفس التصور فيما يتعلق بمفهوم الموهبة. أشارت النتائج إلى أن هذا التصور بُني على عاملين: الأداء الصفي، وفاعلية الطلاب. المعلمون اعتمدوا في تقييم تطور الطلاب الموهوبين مقارنة بزملائهم بناء على قدراتهم العقلية والأكاديمية الاستثنائية من خلال ما يقولون أو ما يفعلون. خلصت الدراسة إلى أن المعلمين المشاركين قادرون على توسيع مفهوم الموهبة لديهم من خلال خبرتهم التربوية في اكتشاف خصال الطلاب الموهوبين. أكدت الدراسة على أهمية التدريب للمعلمين؛ لما له من أثر إيجابي على تطوير عملية الكشف.



سعد معطش العامر: ترشيحات المعلمين للطلاب الموهوبين...

تابع جدول رقم (5).

ن	الدراسة	الهدف	العينة	المنهجية	النتائج
4	دراسة سيجل و بول (Siegle & Powell, 2004)	اكتشاف خصال الطلاب الموهوبين التي تدفع المعلمين لترشيحهم لبرامج الموهوبين.	92 معلماً. 85 معلم فصل عادي. 34 معلماً متخصصاً في تدريس الطلاب الموهوبين	الوصفي المقارن. تم تقسيم المشاركين لمجموعتين: الأولى تتكون من المعلمين العاديين. والثانية تتكون من المعلمين المتخصصين في تدريس الطلاب الموهوبين. وزعت عليهم قوائم لخصال الطلاب الموهوبين وطلب منهم ترشيح الطلاب وفقها.	أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين المتخصصين في تدريس الطلاب الموهوبين مقارنة بمعلمي الفصول الآخرين كانوا قادرين على اكتشاف الطلاب المتميزين في حل مشكلات الرياضيات بغض النظر عن كون هؤلاء الطلاب أكملوا واجباتهم المدرسية أم لا. لم تظهر النتائج أي فروق بين استجابة المعلمين المتخصصين في تدريس الطلاب الموهوبين وبين معلمي الفصول العاديين فيما يتعلق بالطلاب الذين لا يهون القراءة ولكنهم أكملوا واجباتهم المدرسية. وبالنسبة لمعلمي الطلاب العاديين، أظهرت النتائج أن المعلمين المتخصصين أعطوا تقييماً مرتفعاً للخصال التي لها علاقة بالجوانب العقلية، وكذلك للطلاب الذين لديهم اهتمامات واسعة. أظهرت النتائج - أيضاً - أن المعلمين المتخصصين في تدريس الطلاب الموهوبين ركزوا على الجوانب القوية في الطلاب، وهذا بخلاف معلمي الفصول العاديين والذين ركزوا على جوانب الضعف عند هؤلاء الطلاب.

تابع جدول رقم (5).

ن	الدراسة	الهدف	العينة	المنهجية	النتائج
5	دراسة إندبولز-ألب ورآف (Endepohls-Ulp & Ruf, 2006)	التعرف على خصال الطلاب الموهوبين التي تقود المعلمين إلى اكتشاف الطلاب الموهوبين. (محاكات الكشف، مفهوم الموهبة، الفسوق بين توجهات المعلمين المدرسين وسواهم)	384 معلماً. 192 معلماً لم يسبق لهم تلقي تعليقات في الموهبة.	المنهج الوصفي المقارن. تزويد المعلمين بقوائم لخصال الطلاب الموهوبين والطلب منهم ترشيح الطلاب وفق ما يرونه.	أظهرت النتائج أن مفهوم المعلمين - وبشكل رئيسي - حول الموهبة يتمركز حول الجوانب المعرفية. المعلمون الذين لديهم خبرة سابقة بالموهبة والموهوبين تمكنوا من وصف خصال الطلاب الموهوبين الذين يقومون بتدريسهم بينما المعلمون الآخرون الذي لم يتلقوا تعليقات مسبقة كانت تعليقاتهم غير واقعية. المعلمون أصحاب الخبرة السابقة حددوا وبوضوح اعتمادهم على المؤشرات المعرفية كأداة يستخدمونها لاكتشاف الطلاب الموهوبين. وأكد الباحثان أن اختلاف الخبرات الشخصية حول الموهبة واكتشاف الطلاب الموهوبين تلعب دوراً رئيساً في تشكيل المفهوم المنطقي للموهبة.

ورغم الاعتقاد السائد لدى البعض بأن اختبارات الذكاء تهدف بشكل رئيسي إلى تناول واكتشاف القدرات المعرفية العليا لدى الطلاب (Pegnato & Birch, 1959)، إلا أن نتائج بعض الدراسات الواردة في الجدول (5) أشارت وبوضوح لاهتمام وتركيز المعلمين على هذه الجوانب (Endepohls-Ulp & Ruf, 2006; Rohrer, 1995).

وبنظرة عامة في نتائج الدراسة في جميع أقسامها الثلاثة، يلاحظ أن كفاءة وفاعلية المعلمين في التعرف على الطلاب الموهوبين تقل كلما تم ربطها بمحاكات

أكدت معظم النتائج الواردة في الجدول رقم (5) على أهمية الخبرة السابقة والتدريب الذي يخضع له المعلمون لتزويدهم بخبرات ومعلومات حول خصال الموهبة وأساليب التعرف على الطلاب الموهوبين. ويلاحظ بأن المنهجية المستخدمة في معظم الدراسات الواردة في هذا الاتجاه، ركزت على المحتوى المعرفي والخبرة السابقة عند المعلم حول الموهبة وخصال الطلاب الموهوبين ولم تقيّم المعلومات الموجودة لدى هؤلاء المعلمين بمحاكات أخرى مثل اختبارات الذكاء.

اختبارات الذكاء بالفاعلية والكفاءة للمعلم في اكتشاف الطلاب الموهوبين يعتبر خطأ منهجياً. فيرى جانيه، Gagne أن الفاعلية والكفاءة محكات غير مستقلة؛ وذلك لتأثرها بعدد الطلاب المرشحين. ورغم أن نيبير، (Neber, 2004) وجد أن فاعلية المعلمين مقارنة باختبارات الذكاء كانت عالية في اكتشاف الطلاب الموهوبين، إلا أنه وجد أن كفاءة المعلمين كانت متدنية، مما قد يعطي دليلاً آخر على أن رأي المعلم حول الطلاب الموهوبين لا يمكن الإحاطة به بالكامل عندما يقارن ما لديه في ضوء ما تخبر به اختبارات الذكاء. الجدير بالملاحظة أن الدراسات التي وجدت ارتباطاً إيجابياً بين ترشيحات المعلمين واختبارات الذكاء كانت دراسات حديثة جداً مثل دراسة فورمان وجابينز، & Foreman (2015)، بينما الدراسات التي وجدت بأن هذا الارتباط ضعيف كان معظمها قديماً (ما بين 1959 إلى 2004). هذه الملاحظة طرأت عرضياً أثناء مناقشة نتائج الدراسة الحالية. وقد يرى الباحث - وبدون جزم - أن هذه النتيجة ربما تعود إلى تطور في محتوى اختبارات الذكاء الحالية بحيث تشتمل على جوانب عدة من قدرات وخصال الموهوبين بشكل يجعلها مقاربة أكثر لمفهوم الموهبة الذي يتبناه المعلمون. أو أن المعلمين في الوقت الحاضر أصبحوا أكثر وعي بطرق وأساليب المقاييس السيكومترية، وبالتالي كانت آراؤهم

أخرى مثل اختبارات الذكاء أو آراء أخرى مثل الوالدين والأقران. بينما يلاحظ بأن آراء المعلمين وتوجهاتهم نحو الطلاب الموهوبين تكون ذات فاعلية وكفاءة عاليتين متى ما تم مقارنتها بما يمتلكه المعلمون من حصيلة تدريبية وخبرات سابقة حول الطلاب الموهوبين وخصالهم.

### مناقشة النتائج:

**السؤال الأول: هل كفاءة وفاعلية المعلم في اكتشاف الطلاب الموهوبين يمكن الحكم عليها في ضوء ما تخبر به المحكات السيكومترية عن هؤلاء الطلاب؟**

للإجابة على هذا السؤال تم حصر أبرز الدراسات التي تناولت هذا الجانب بدءاً من الدراسة الشهيرة لبيجناتو وبيرش (Pegnato & Birch, 1959) إلى أبرز النتائج التي تم حصرها حتى العام الحالي 2015 والتي تناولت نفس القضية. ورغم أن بعض الدراسات أظهرت ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بين ترشيحات المعلمين واختبارات الذكاء، صبحي، (Subhi, 1997)، دراسة فورمان وجابينز، & Foreman (2015)، إلا أن معظم الدراسات في هذا الجانب أكدت أن كفاءة وفاعلية المعلم تعتبر ضعيفة إذا ما قارناها بنتائج اختبارات الذكاء. ولعل دراسة جانيه، Gagne (1994) والتي انتقدت دراسة بيجناتو وبيرش (Pegnato & Birch, 1959)، والتي ترى أن مقارنة نتائج

قد يجعل والديهم على دراية أكبر بسلوكيات وخصال أبنائهم بشكل أكبر مقارنة بالمعلمين. ويرى بعض الباحثين أن الوالدين يعتبران الملاحظ الأول لتطور قدرات أبنائهم حتى وإن شاركها المعلمون لاحقاً في هذا الاستحقاق (Davis & Rimm, 2004). وربما يؤكد هذا الاستنتاج ما توصلت إليه دراسة (Chan, 2004) والتي خلصت إلى أن الوالدين والمعلمين لديهم معلوماتهم الخاصة بهم حول الطلاب الموهوبين وأن الاختلاف بينهما لا يعني أفضلية أحدهما على الآخر، بل يعني أنهم يلاحظون تطور قدرات وسلوكيات أبنائهم من خلال أنشطة ومواقف تحدث في بيئتين مختلفتين (البيت/ المدرسة). وبالعودة إلى نتيجة دراستي Jacobs و Ciha., et. al، يلاحظ - كما تمت الإشارة له أعلاه - أن الأطفال المشاركين لا زالوا في مرحلة ما قبل المدرسة وهو ربما ما أعطى الوالدين أفضلية في تكوين حصيلة أكبر من المعلومات والخبرات أهلتهم لتسجيل كفاءة وفاعلية أكبر في اكتشاف الطلاب الموهوبين مقارنة بالمعلم. من البديهي أنه كلما أمضيت وقتاً أكبر مع الآخرين أتاحت لك الفرصة في التعرف عليهم واكتشاف مواطن القوة والضعف لديهم. فعندما قورنت كفاءة وفاعلية المعلم مع محكات أخرى مثل الوالدين والأقران في اكتشاف طلاب موهوبين من الصف الأول إلى الخامس الابتدائي برز المعلم كمصدر قوي ذي فاعلية وكفاءة عالية في

وتوجهاتهم قريبة من نتائج اختبارات الذكاء. هذه النتيجة - كما أشار الباحث أعلاه - لم تكن من أهداف الدراسة الحالية. ونظراً لمحدودية البحث الحالي، فإن الباحث يوصي الباحثين وبشدة ببحث هذه النتيجة في دراساتهم المستقبلية.

**السؤال الثاني: هل كفاءة وفاعلية المعلم يمكن الحكم عليها إذا ما قارناها بما لدى الوالدين والأقران من معلومات حول الطلاب الموهوبين؟**

للإجابة عن هذا السؤال، تم حصر عدد من أبرز الدراسات ضمن الفترة المشار إليها سابقاً، والتي نشر معظمها في أبرز المجالات العلمية المتخصصة في مجال الموهبة. أظهرت نتائج عدد من هذه الدراسات (انظر جدول 4) أن فاعلية المعلم وكفاءته بدت ضعيفة إذا ما قارناها بكفاءة وفاعلية الوالدين (Ciha et. al., 1974; Jacobs, 1971). بالنظر إلى المنهجية المتبعة في الدراستين السابقتين، يلاحظ أن الباحثين اعتمداً في تقدير فاعلية وكفاءة المشاركين في الكشف عن الطلاب الموهوبين على اختبارات الذكاء. وحيث إن هذه المنهجية واجهت انتقادات عدة (Gagne', 1994)، فإن البناء على نتائجها قد لا يعكس القدرة الحقيقية لكفاءة وفاعلية المعلم. الأمر الآخر، أعمار الأطفال المشاركين في الدراستين السابقتين تُشير إلى أنهم لا زالوا في مرحلة ما قبل المدرسة. بمعنى آخر لا زالوا يقضون وقتاً أكبر مع والديهم في المنزل، مما

للإجابة عن هذا السؤال حاول الباحث حصر أبرز الدراسات المنشورة في الفترة المشار إليها. وتجدر الإشارة إلى أن تناول هذا السؤال سوف يقتصر على ما استطاع الباحث أن يصل إليه من دراسات في تلك الفترة. ويرى الباحث أنه ربما هناك دراسات تمت لاحقاً أو معاصرة للفترة المذكورة، ولربما في حال إيرادها قد تضيف تفسيرات أخرى لم يتطرق إليها الباحث في الدراسة الحالية. ورغم هذا التحفظ الذي تمليه الأمانة العلمية، إلا أن الباحث حاول قدر المستطاع تسليط الضوء على الدراسات التي شهدت معدل اقتباس عالٍ ونشرت في مجلات مرموقة تحظى بثقة وسمعة كبيرتين في مجال رعاية الموهوبين.

أجمعت معظم الدراسات التي تطرقت إلى أثر التدريب والخبرة السابقة على كفاءة وفاعلية المعلم على أهمية التدريب والخبرة السابقة في رفع كفاءة وفاعلية المعلم في التعرف على الطلاب الموهوبين. ورغم أن أثر التدريب والخبرة السابقة لم يكن عاملاً مهماً في نتائج دراسة (Hansen & Feldhusen, 1994) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن المعلمين ورغم تدريبهم على اكتشاف بعض خصال الموهوبين لم تظهر النتائج دلالة لفاعلية ترشيحات المعلمين في التنبؤ بالنجاح في بعض الخصال الإبداعية والخصال الاجتماعية، حيث لم تظهر النتائج علاقة ذات دلالة إيجابية بين ترشيحات المعلمين

اكتشاف هؤلاء الطلاب (McBee, 2006). ويمكن تلخيص الإجابة عن هذا السؤال بأن الوالدين سَجَلًا تفوقًا واضحًا في الكفاءة والفاعلية في التعرف على الطلاب الموهوبين من حيث النتيجة. لكن من حيث الظروف التي تم فيها اختبار الكفاءة والفاعلية (تدخل اختبارات الذكاء، صغر عمر الأطفال المشاركين)، لا يستطيع الباحث تأكيد أفضلية الوالدين على المعلمين. وبمهنية مطلقة يقر الباحث أن هناك ضعفًا في أسلوب تناول السؤال الحالي والذي يستدعي إيراد دراسات أخرى توسع المفهوم وتجعلنا قادرين على إصدار أحكام بثقة على ما توصلنا إليه. ويعود السبب في ذلك، لمحدودية الوقت الذي خصصه الباحث لإنجاز هذه الدراسة والتي يتم إنجازها مع أبحاث أخرى ضمن متطلبات الترقية الأكاديمية. ويوصي الباحث وبشدة زملاء التخصص بتسليط الضوء على هذه الجزئية بشكل أكبر؛ لإعطاء تصور علمي واضح حولها من خلال عمل مسح واسع، وعمل مقابلات لعينة كبيرة من المعلمين والوالدين وزملاء الفصل تستقصي وجهات نظرهم في اكتشاف الطلاب الموهوبين في جميع المراحل العمرية، وعمل مقارنة لكفاءة وفاعلية المشاركين وفق المراحل العمرية المختلفة.

السؤال الثالث: إلى أي حد تؤثر الخبرة السابقة والدورات التدريبية عن الطلاب الموهوبين في الحكم على فاعلية وكفاءة المعلم في اكتشاف هؤلاء الطلاب؟

اختبارات الذكاء وبين ترشيحات المعلمين لا يعني أن المعلمين مصدر ضعيف لا يُعتمد عليه في اكتشاف الطلاب الموهوبين، بل يعني أن محكات اختبارات الذكاء لاكتشاف الطلاب الموهوبين لا يوجد بينها وبين ترشيحات المعلمين علاقة قوية. ولقد أشارا إلى أن المعلم الذي يمتلك معلومات عن خصال الطلاب الموهوبين فليس من السهولة معرفتها في اختبارات الذكاء. ولتلافي هذا القصور في الحكم على المعلم، اقترح الباحثان أن يتم التركيز على أداء الطلاب المرشحين كموهوبين من قبل معلمهم أثناء تواجدهم في البرنامج على أن يعقب ذلك تقييم لما حققه هؤلاء الطلاب خلال مسيرتهم في الحياة.

ويرى الباحث - وبناء على نتائج الدراسات التي تم حصرها في الدراسة الحالية - أنه كلما كان اختبار الذكاء حاضرًا عندما نبحث في كفاءة وفاعلية المعلم فإن النتيجة تكون في الغالب لصالح اختبارات الذكاء، بينما المعلم يُنظر له بأنه مصدر ضعيف. وعندما تتم مقارنة فاعليته وكفاءته في ظل ما يمتلكه من خبرات وتدريب مسبق حول الموهبة وخصال الطلاب الموهوبين، يظهر المعلم كمصدر قوي وأداة ضرورية لا يمكن الاستغناء عنها في مراحل التعرف على الطلاب الموهوبين (Gear, 1978; Siegle & Powell, 2004; Rohrer, 1995).

\*\*\*

وهذه الخصال. ورغم هذه النتيجة، إلا أن الباحثين في الدراسة السابقة أكدوا على أهمية التدريب والخبرة السابقة في زيادة فاعلية المعلم في التعرف على الطلاب الموهوبين. وهذا التوجه أتى متسقاً مع نتيجة باحث آخر (Rohrer, 1995) حيث أشارت نتائج دراسته التي أجراها على أربعة من المعلمين المتخصصين في تدريس الطلاب الموهوبين، اتفاق المعلمين على تصور مشترك حول الموهبة وخصال الطالب الموهوب. وبيّنت نتائج الدراسة أن المعلمين لديهم مفهومهم الخاص حول ماهية الموهبة وخصال الطلاب الموهوبين والذي قد يستدعي التساؤل هنا: ماذا لو تمت المقارنة بين ما يحمله المعلمون من تصورات أو تعريفات خاصة بالموهبة وبين ما تحمله نتائج اختبارات الذكاء؟ هل هناك اختلاف بينهما؟ هل نمتلك أدلة علمية كافية للحكم على عدم كفاءة وفاعلية المعلمين في التعرف على الطلاب الموهوبين؟ هذه التساؤلات شغلت العديد من الباحثين وقد تم الرد عليها في أكثر من دراسة، ومن أبرزها دراسة رينزولي ودلكورت (Renzulli & Delcourt, 1986)، حيث انتقدت الدراسات التي تقارن بين قدرة المعلم على اكتشاف الطلاب الموهوبين مع نتائج هؤلاء الطلاب في اختبارات الذكاء. وقد ذكروا أن المقارنة بهذه الطريقة لا تعكس بشكل كافٍ القدرة الحقيقية للمعلم في اكتشاف هؤلاء الطلاب. وقد أكدوا أن الاختلاف بين نتائج

## الخاتمة والتوصيات:

الثاني: - وهو كما يراه الباحث - اختبارات الذكاء مهما تعددت محاورها وتنوع محتواها، إلا أنها لا يمكن أن تحيط أو تشمل كل القدرات والمهارات الإنسانية. إضافة لذلك فإن الظروف التي تطبق فيها الاختبارات مهما اجتهد مستخدموها في ضبط متغيراتها الخارجية والداخلية فلا يمكن أن تصل إلى درجة الدقة المتناهية والتي تجعلنا نسلم بأنها أعطت النتائج الصحيحة تمامًا.

3 - مقارنة كفاءة وفاعلية المعلم بمحركات مشابهة مثل الوالدين والأقران، ظهرت لصالح الوالدين في الغالب خاصة عندما يعطي الوالدين آراءهم حول أطفالهم الذين لم يلتحقوا بمراحل التعليم الإلزامي بعد.

4 - مقارنة كفاءة وفاعلية المعلم بمحركات مشابهة مثل الوالدين والأقران، ظهرت لصالح المعلمين في الغالب خاصة عندما يعطي المعلمون آراءهم حول الطلاب المنتظمين في مراحل التعليم الإلزامي والذين قضى معهم المعلمون عددًا من السنوات.

5 - التدريب والخبرة السابقة ظهرت أهميتها وبشكل كبير في رفع معدل الكفاءة والفاعلية للمعلم في التعرف على الطلاب الموهوبين.

وبناء عليه، يوصي الباحث بالتقليل من الاعتماد على مقارنة نتائج اختبارات الذكاء منفردة بترشيحات المعلمين عندما تُبحث كفاءة المعلم وفاعليته في التعرف على الطلاب الموهوبين. كما يوصي الباحث بعمل بحوث

سعى الباحث في الدراسة الحالية إلى تسليط الضوء على قضية شغلت الأوساط المتخصصة في مجال رعاية الموهوبين وتحديدًا في محكات التعرف والاكتشاف لعقود ولا تزال كذلك حتى الوقت الحالي. دور المعلم في مراحل الكشف لا يمكن تجاهله ولا يمكن الاستغناء عنه. وحيث إنه كذلك تعرض دوره وقيمة مشاركته في الكشف عن الطلاب الموهوبين وخصالهم لكثير من البحث والدراسة. ويمكن أن نلخص نتائج الدراسة الحالية في عدة نقاط:

1 - خلصت الدراسة إلى أن المعلم مهما تعرض دوره ومشاركته في عملية الكشف عن الطلاب الموهوبين لانتقادات، إلا أن رأيه ومشاركته في هذا الجانب مهمان.

2 - عند مقارنة ما يملكه المعلم وما لديه من خبرات ومعارف حول الطلاب الموهوبين الذين يلتقيهم أو يدرسههم وما تُخبر به اختبارات الذكاء عن هؤلاء الطلاب، فإن المعلم يظهر كمصدر ضعيف. هذه النتيجة -وحسب ما ظهر للباحث من نتائج الدراسات التي انتقدت هذا التوجّه- لا يمكن الاعتماد عليها؛ لسببين: الأول، مقارنة كفاءة وفاعلية المعلم بنتائج الاختبارات التي تم تنفيذها وإثبات خطئها المنهجي من عدد من الباحثين ولعل أبرزهم جانيه، Gagne (1994). السبب

- Gear, G., H. (1978). Effects of training on teachers' accuracy in the identification of gifted children. *Gifted Child Quarterly*, 22 (1) 90-97.
- Hansen, J. B., & Feldhusen, J. F. (1994). Comparison of trained and untrained teachers of gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 38(3), 115-121.
- Jacobs, J. C. (1971). Effectiveness of teacher and parent identification of gifted children as a function of school level. *Psychology in the Schools*, 8(2), 140-142.
- Louis, B., & Lewis, M. (1992). Parental beliefs about giftedness in young children and their relation to actual ability level. *Gifted Child Quarterly*, 36(1), 27-31.
- McBee, M., (2006). A Descriptive analysis of referral sources for gifted identification screening by race and socioeconomic status. *Journal of Advanced Academics February*, 17 (2)103-111.
- Neber, H., (2004). Teacher identification of students for gifted programs: nominations to summer school for highly-gifted students. *Psychology science*, 46(3), 348-362.
- Pegnato, C. W., & Birch, J. W. (1959). Locating gifted children in junior high schools- a comparison of methods. *Exceptional Children*, 25, 300-304.
- Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness? Reexamining a definition. *Phi Delta Kappan*, 60, 180-184, 261.
- Renzulli, J. S., & Delcourt, M. A. B. (1986). The legacy and logic of research on the identification of gifted persons. *Gifted Child Quarterly*, 30(1), 20-23.
- Rohrer, J. C. (1995). Primary teacher conception of giftedness: Image, evidence, and non evidence. *Journal for the Education of the Gifted*, 18, 269-283.
- Sankar - DeLeeuw, N., (1999) Gifted preschoolers: Parent and teacher views on identification, early admission and programming. *Roeper Review*, 21(3), 174-179, DOI: 10.1080/02783199909553957.
- Siegle, D., & Powell, T. (2004). Exploring teacher biases when nominating students for gifted programs. *Gifted Child Quarterly*, 48(1), 21-29.
- Silverman, L. K., Chitwood, D. G., & Waters, J. L. (1986). Young gifted children: Can parents identify giftedness? *Gifted Preschoolers*, 6(1), 23-38.
- Taisir, S., (1997) Who is Gifted? A computerized identification procedure, *High Ability Studies*, 8(2), 189-211, DOI: 10.1080/1359813970080205.

\*\*\*

موسعة حول كفاءة وفاعلية الوالدين والمعلمين خلال المراحل العمرية المختلفة لتوضيح الصورة بشكل كبير حول أهمية دور كل منهما في هذا المجال. كما يوصي الباحث الجهات المختصة سواء في القطاع الحكومي أو الخاص بضرورة تدريب المعلمين على اكتشاف خصال الطلاب الموهوبين قبل أن يتم الطلب منهم المشاركة في برامج الكشف.

\*\*\*

### قائمة المصادر والمراجع

- Chan, D. W. (2004). Multiple intelligences of Chinese gifted students in Hong Kong: perspectives from students, parents, teachers, and peers. *Roeper Review*, 27(1), 18-24.
- Ciha, T. E., Harris, R., Hoffman, C., & Potter, M. W. (1974). Parents as Identifiers of Giftedness, Ignored But Accurate. *Gifted Child Quarterly*, 18(3), 191-195.
- Clark, C. M. (1988). Asking the right questions about teacher preparation: Contribution of research on teaching thinking. *Educational Researcher*, 17(2), 5-12.
- Cornish, R. L. (1968). Parents', teachers', and pupils' perception of the gifted child's ability. *Gifted Child Quarterly*, 12(1), 14-17.
- Davis, G. A., & Rimm, S. B. (1994). Identifying gifted and talented students In Education of the gifted and talented: Allyn and Bacon.
- Endepohls-Ulpe, M., & Ruf, H. (2006). Primary school teachers' criteria for the identification of gifted pupils. *High Ability Studies*, 16(2), 219 - 228.
- Foreman, J. L., & Gubbins, E. J. (2015). Teachers See What Ability Scores Cannot Predicting Student Performance With Challenging Mathematics. *Journal of Advanced Academics*, 26(1), 5-23.
- Gagne, F. (1994). Are teachers really poor talent detectors? Comments on Pegnato and Birch's (1959) study of the effectiveness and efficiency of various identification techniques. *Gifted Child Quarterly*, 38(3), 124-126.
- Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. New York: BasicBooks.





## المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكفيفات في مدينة الإحساء

عاطف عبد الله بحرأوي<sup>(1)</sup>، ومراد أحمد البستنجي<sup>(2)</sup>

جامعة الملك فيصل

(قدم للنشر في 28/09/1436هـ؛ وقبل للنشر في 14/11/1436هـ)

**المستخلص:** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكفيفات. تكونت عينة الدراسة من (63) تلميذة من ذوات الإعاقة البصرية ملتحقات بمعهد النور للكفيفات في مدينة الإحساء بالمملكة العربية السعودية، طُبِقَ عليهن مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية بالتعاون مع معلمات المعهد. أشارت النتائج إلى أنّ التلميذات يعانين من مشكلات سلوكية وانفعالية على جميع أبعاد المقياس ذات العلاقة في العدوان والاكنتاب والانطواء الاجتماعي والتشكيك وتأكيد الذات والاعتمادية والقلق والخوف. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى هذه المشكلات تعزى لمتغير سبب الإعاقة ذات المنشأ البيئي في أبعاد الانطواء الاجتماعي، العدوان، القلق والخوف، والاكنتاب. الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية والانفعالية، الإعاقة البصرية، معهد النور للكفيفات.

## Behavioral and Emotional Problems among Female Students at Al-Noor Institute for The Blind in Al-Ahsa, KSA

Atef Abdullah Bahrawi<sup>(1)</sup>, & Murad Ahmad Al-Bustanji<sup>(2)</sup>

King Faisal University

(Received 15/07/2015; accepted 29/08/2015)

**Abstract:** This study aimed at identifying the behavioral and emotional problems among female students at Al-Noor Institute for the Blind. The sample of the study consisted of (63) female students with visual impairment enrolled in the Institute at Al-Ahsa, Kingdom of Saudi Arabia. The Behavioral and Emotional Problems Scale was applied to the sample in collaboration with teachers of Institute. The results indicated that the female students with visual impairment suffer from behavioral and emotional problems on all dimensions of the scale related to aggression, depression, social introversion, skepticism, assertiveness, dependability, anxiety and fear. The results also indicated that there were statistical significant differences at the level of these problems attributed to the variable of environmental causes of visual impairment in the dimensions of social introversion, aggression, anxiety, fear and depression.

**Keywords:** behavioral and emotional problems, visual impairment, Al-Noor Institute for the Blind

(1) Assistant professor of Special Education, Dept. of Special Education, College of Education, King Faisal University, Al-Ahsa, KSA, P.O. Box (1759), Postal Code: (31982)

البريد الإلكتروني: abahrawi@kfu.edu.sa

(2) Assistant professor of Special Education, Dept. of Special Education, College of Educational Sciences, Al-Hussein Bin Talal University.

(1) أستاذ مساعد، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك فيصل الإحساء، المملكة العربية السعودية، ص ب (1759)، الرمز البريدي (31982)

(2) أستاذ مساعد، قسم التربية الخاصة، كلية العلوم التربوية، جامعة الحسين بن طلال

## مقدمة:

للمصابين بها. وهذا التأثير يتباين من شخص إلى آخر وفقاً لمتغيرات مختلفة منها العمر عند الإصابة وشدة الإعاقة ونوعية الخدمات المقدمة. لذلك فإن التعامل مع التحديات والصعوبات الناتجة عن الإعاقة البصرية يتطلب خدمات إرشادية متنوعة لتشتمل على الإرشاد النفسي والمهني والعيش المستقل والتدريب على المهارات الاجتماعية (الريجاني والزريقات وطنوس، 2010).

ولاقت العناية بالأفراد ذوي الإعاقة البصرية اهتماماً عالمياً، وخاصة في المجالات التربوية والنفسية والتأهيلية. ويواجه الأفراد ذوو الإعاقة البصرية بمختلف أعمارهم العديد من المشكلات السلوكية والانفعالية التي تشكل لهم عائقاً إضافياً يفاقم من مشكلاتهم الحياتية.

وتؤكد صالحه (2007) على أن هذه المشكلات تؤثر على الصحة النفسية للأفراد ذوي الإعاقة البصرية، وتنعكس بشكل سلبي على تكيفهم مع أنفسهم ومع تواصلهم مع الآخرين.

والإعاقة البصرية قد تؤثر على بعض مظاهر النمو الانفعالي والاجتماعي، كما قد تؤدي إلى ظهور سمات سلوكية كالشعور الزائد بالعجز والاستسلام للإعاقة وتقبلها، والشعور الزائد بالنقص ورفض الذات ومن ثم كراهيتها، مما يولد الشعور بالدونية، كذلك فإن عدم الشعور بالأمان يؤدي إلى الشعور بالقلق والخوف

شهد مجال رعاية الأفراد ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية تطوراً سريعاً، وشاملاً شمل جميع نواحي الحياة الاجتماعية، والاقتصادية، والتعليمية، والمهنية، والطبية وجاء هذا الاهتمام متزامناً مع الاهتمام الدولي بإعلان عام 1981م عاماً دولياً للأفراد ذوي الإعاقة؛ واستجابة لذلك فقد انتشرت المؤسسات الخاصة بتعليم وتدريب وتأهيل الأفراد ذوي الإعاقة، وقد ظهر التغير الكمي في زيادة عدد المؤسسات والمراكز بمختلف مناطق المملكة، في حين ركز التغير الكيفي على نوعية البرامج والمناهج وتفعيل دور الأسرة والمجتمع وتغيير الاتجاهات نحو الأفراد ذوي الإعاقة (الخطيب والحديدي، 2009).

وتنادي التوجهات التربوية المعاصرة في التربية الخاصة بضرورة دمج (Mainstreaming) الأفراد ذوي الحاجات الخاصة في بيئة تربوية قريبة من البيئة التربوية العادية والتي تعرف بالبيئة التربوية الأقل تقييداً (Least Restrictive Environment) والتي تتيح لهؤلاء الأفراد فرصاً للتفاعل الاجتماعي والأكاديمي مع أقرانهم العاديين (Hallahan, Kauffman, and Pullen, 2012).

وتهدف الخدمات الإرشادية إلى التعامل مع التحديات والصعوبات الناتجة عن الإعاقات البصرية، فهذه الإعاقات تؤثر سلبياً على المظاهر النمائية المختلفة

المبصرون. فضلاً عن شعور المعوق بصرياً بالحرمان من المشاعر والمعلومات التي تصل إلينا بفعل النظر، وهذا بدوره يقيد تقليد السلوك الاجتماعي أو فهم النماذج غير الشفوية (يحيى، 2006).

كما تلعب التنشئة الاجتماعية دوراً في حياة الأفراد ذوي الإعاقة البصرية، إذ يتأثر هؤلاء بردود فعل الوالدين وبأساليب التنشئة الوالدية السلبية، مما يزيد الصراعات النفسية والشعور بالإحباط والشعور بالفشل والخوف وعدم النجاح. بل يجب على الوالدين أن يدركا أهمية ردود فعلها الايجابية على استقرار الفرد الكفيف وتنشئته، حيث إن خصائصه الانفعالية تتشكل في الجانب الايجابي بتقبل الإعاقة والميل إلى الحياة بتفاؤل؛ عندها تقل مشكلات الفرد الكفيف وصراعاته.

ويشير والاس وماكلوجلين (Wallace & McLoughlin, 1988) إلى أن الاعتمادية وتشتت الانتباه، والنشاط الزائد والانسحابية وسرعة الغضب وضعف الإدراك الاجتماعي والسلوك المضاد للمجتمع من أكثر الخصائص السلوكية والانفعالية التي تميز الأفراد ذوي الإعاقة.

ويؤكّد بحراوي (2001) على أن السلوك النمطي (Stereotypic Behavior) يعدّ من السلوكات التي تصدر عن الأفراد ذوي الإعاقة البصرية؛ إذ يجعلهم بعيدين عن الواقع عبر أنماط استشارة ذاتية تسمى

من المجهول والتوتر والأزمات الحركية والزمات البصرية، وعدم الاتزان الانفعالي، وسيادة مظاهر ميكانزمات الدفاع (إنكار، تعويض، إسقاط، تبرير، كبت، وانسحاب) (القيوتي، 1988). وتشير صالحة (2007) أن سمة الاعتمادية Dependence لها مظاهر عديدة من عدم النضج تظهر لدى الاعتماديين، تتمثل بطلب المساعدة من الوالدين والمحيطين بهم والرغبة في البقاء بالقرب منهم.

ومن المتعارف عليه أن الأفراد ذوي الإعاقة البصرية معرضين للضغط النفسي والاضطرابات السلوكية، بسبب ما ينطوي لإعاقتهم من آثار تؤدي للقلق والتوتر وسوء التكيف. وبما أن الفرد المعوق بصرياً غير قادر على رؤية الأقران والأقارب والأهل فهو غير قادر على تقليد السلوك الاجتماعي أو فهم النماذج غير الشفوية؛ لذلك لا يمكنه أن يسلك في المواقف الاجتماعية السلوك المطلوب كما يفعل المبصرون. وتشير شقير (2005) أن معاملة المجتمع للفرد المعوق بصرياً بطريقة مختلفة تؤدي إلى أنماط سلوكية كسوء التكيف والتشتت والإحباط والقلق وعدم الاطمئنان. كما يتعرض ذوو الإعاقة البصرية لقيود في حرية التصرف ويواجهون معوقات تمنعهم من المشاركة في فعاليات الحياة اليومية، تفرضها عليهم طبيعة الإعاقة؛ وهذا يؤدي إلى الحدّ من اكتسابهم لأنماط السلوك التي يكتسبها

ومشكلات الحياة اليومية، أنه يوجد ارتباط إيجابي بين استراتيجيات التكيف والاستقرار النفسي ومشكلات الحياة اليومية؛ إذ ارتبط الخجل والعزلة بتدني العلاقات في مجال الاستقرار النفسي العام، وأظهرت النتائج أن ذوي النتائج السلبية العالية في العزلة والخجل واجهوا مشاكل أكثر في استخدام وسائل النقل وإرسال الرسائل، وأظهرت النتائج كذلك حاجة ضعاف البصر إلى التدريب على المستوى العاطفي ومستوى التكيف مع نشاطات الحياة اليومية.

ويربط رينهاردت (Reinhardt, 2001) بين الآثار الإيجابية للدعم الأسري لاستقرار ذويهم من المعوقين بصرياً وتكيفهم معهم، بينما يسهم التدخل السلبي مع مختلف حالات فقدان السمع لاستمرار ظهور مشكلات غير تكيفية. وتزداد المشكلات بخاصة لدى ذوي الإعاقة البصرية المزمنة.

وفي مسح للمشكلات لدى ذوي الإعاقات الحسية السمعية والبصرية على المستوى الوطني الأمريكي وضّح كابن ولي وغوميز مارين ولان وزانغ (Caban, Lee, Gomez+Marin, Lam & Zheng, 2005) أن ذوات الإعاقة البصرية من الثقافات المختلفة في المجتمع الأمريكي يعانون من مشكلات نفسية وصحية وضغوط سواء كُنّ متزوجات أو غير متزوجات.

بلزمات العمى تبدأ بالضغط على العينين وتنتهي بهزّ الجسم.

#### الدراسات والبحوث السابقة:

هدفت دراسة بروان (Browen, 1983) المشار إليها بدراسة (صالحة، 2007) إلى التعرف على سيكولوجية المكفوفين مقارنة بسيكولوجية المبصرين. أظهرت النتائج أن المكفوفين أكثر عرضة للاضطرابات والضغوط النفسية؛ فهم أكثر عرضة للقلق والتوتر وأكثر ميلاً للانطواء، وخاصة الإناث منهم.

بينما يرى بومان (Bowmen, 1984) أن مراكز الإقامة الداخلية لها بعد انفعالي سيء على الأفراد ذوي الإعاقة البصرية تتمثل في القلق وسوء التكيف الانفعالي والاجتماعي وضعف الثقة بالنفس والتشكيك بالآخرين وعدم الشعور بالأمن وسوء التكيف وقلة الثقة بالنفس والتشكيك بالآخرين والقدرة الأقل على تلبية متطلبات الأسرة والمدرسة بدرجات أكبر لدى ذوي الإعاقة البصرية الجزئية منها لدى ذوي الإعاقة البصرية الكلية، وتبين أن هناك درجات مرتفعة من القلق وعدم الأمن وسوء التكيف انفعالياً واجتماعياً للمعاقين بصرياً في المراكز الداخلية.

فيما يرى ليندو ونوردهولم (Lindo & Nordholm, 1999) بشأن استراتيجيات التكيف لدى ضعاف البصر وارتباطها بمظاهر الصحة العامة

بين المعاقين بصرياً والمبصرين لصالح المعاقين بصرياً ذوي الأعمار الأقل، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية الانفعالية ككل والانطواء والاعتمادية والخوف والقلق والاكنتاب بين الذكور والإناث من المعاقين بصرياً وكانت لصالح الإناث، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الاعتمادية بين المعاقين المكفوفين كلياً وضعاف البصر لصالح المجموعة الأولى، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الانفعالية ككل والخوف والقلق والاكنتاب بين مجموعة المعاقين الذين كانت إصابات الطبقة الخارجية سبباً لإعاقتهم البصرية وبين مجموعة المعاقين الذين كانت الإصابات المختلطة سبباً لإعاقتهم البصرية لصالح المجموعة الثانية.

أما بابادبولس (Papadopoulos, 2011) فقد تحقّق من مدى السلوك التكيفي لدى الأطفال والمراهقين ذوي المشكلات البصرية، استناداً إلى اختبار فينلاندر للنضج الاجتماعي. أظهرت النتائج أن الأطفال والمراهقين ذوي المشكلات البصرية لديهم مشكلات في مجالات التواصل مع الآخرين ومهارات الحياة اليومية ومظاهر التنشئة الاجتماعية. وأن هناك تأثيراً للعمر على مظاهر السلوك التكيفي مختلفة في مجالات الدراسة وأن هذه المشكلات تزداد كلما تقدم الأفراد المعوقون بصرياً بالعمر وذلك بمقارنة أفراد الدراسة الأكبر سنّاً مع

واهتمت قامت لوبيز (Lopez, 2006) المشار إليها في صالحه (2007) بالتعرف على مفهوم الذات لدى المصابين بالتهاب الشبكية الصباغي في العاصمة الإسبانية، ممن لديهم التهاب الشبكية الصباغي مشخص منذ ثلاث سنوات فأكثر ومنهم ضعاف بصر غير محدد السبب، كانوا جميعاً من نفس المستويات الاجتماعية والاقتصادية والتربوية. اتضح من نتائج الدراسة أن الأفراد المصابين بالتهاب الشبكية الصباغي عانوا من مشاكل في مفهوم الذات المرتبط بالأسرة حيث قيّموا أنفسهم بشكل سيء كأعضاء في الأسرة، وأنهم غير منسجمين أسرياً، وتظهر لديهم إشارات تدل على عدم الشعور بصحة جيدة، ولديهم شعور بالرفض وعدم تقبّل الآخرين لهم، وأنهم يشكلون عبئاً كبيراً على أسرهم.

وبينت صالحه (2007) وجود مشكلات سلوكية وانفعالية (البعد السلوكي المتضمن الانطواء، الاعتمادية، التشكيك، العدوان؛ والبعد الانفعالي المتضمن الخوف والقلق، تأكيد الذات، الاكنتاب) لدى الأفراد المعاقين بصرياً تتوزع حسب المتوسطات: الخوف والقلق 0.61، التشكيك 0.59، الاعتمادية 0.58، العدوان 0.56، الانطواء 0.40، الاكنتاب 0.40، تأكيد الذات 0.39. ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية والانفعالية ككل وبكافة الأبعاد المتضمنة فيها

والفراغ، مهارات العناية الذاتية، مهارات التوجيه الذاتي، والمهارات الاجتماعية) بعد تطبيق الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي (ABAS-II) على الأفراد ذوي الإعاقة البصرية.

فيما يرى وانغ وميشلر (Wang & Musseler, 2014) أن السلوكيات التكيفية لدى ذوي الإعاقة البصرية تقترن بالمهارات الحركية والحسية الناجحة، وتظهر مشكلات سوء التكيف مقترنة بضعف مهاراتهم الحركية.

واهتمت شنيكات (2014) بالتعرف على مستوى القبول والتفاعل الاجتماعي للطلبة المكفوفين المدججين في المدارس الحكومية في الأردن، بالإضافة إلى معرفة تأثير متغيرات الجنس والصف الدراسي ومستوى الإعاقة على مستوى القبول والتفاعل الاجتماعي للطلبة المكفوفين. وأظهرت النتائج أن مستوى قبول المعاقين بصرياً والتفاعل الاجتماعي معهم من قبل المبصرين جاء أفضل من مستوى قبول المعاقين بصرياً للمبصرين، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمستويات الإعاقة لصالح مستوى الإعاقة الجزئية. في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لتغيري الجنس والصف.

وأكدت دراسة عبد الكريم (2015) بأن المشكلات السلوكية (المشكلات الانفعالية، المشكلات

الأصغر سناً. وأظهرت أن مشكلات متعددة كالعدوان وضعف الثقة بالنفس وصعوبة المقدرة على التحرك باستقلالية هي عوامل تأخير أساسية في تطور مهارات الحياة اليومية ومظاهر التنشئة الاجتماعية. وأن مقدرة هؤلاء على الاستقلالية مرتبطة بدرجة فقدان البصري لديهم. وأظهرت النتائج أن المستوى الاقتصادي والاجتماعي والمستوى التعليمي لأولياء الأمور مؤشر هام لتطور أو تأخر في تواصل أبنائهم وكافة مظاهر التنشئة الاجتماعية وأنه كلما تقدم مستوى الأسرة اقتصادياً واجتماعياً كلما كانت التنشئة الاجتماعية ايجابية وانعكس ذلك بشكل أفضل على تواصل ذوي المشكلات البصرية.

ويرى الضيدان (2009) وجود فروق في انتشار المشكلات السلوكية اللاتكيفية (السلوك العدواني، الانسحاب الاجتماعي، السلوك الاندفاعي، السلوك الاعتيادي، والسلوك النمطي) بين التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية الصغار والكبار وبخاصة للمقيمين في السكن الداخلي، وعدم وجود فروق فيها بين التلاميذ سعوديين وغير سعوديين.

كما أظهرت دراسة العلي والصمادي (2012) قصوراً في مهارات السلوك التكيفي (مهارات التواصل، المهارات المجتمعية، المهارات الأكاديمية، المهارات المنزلية، مهارات الصحة والسلامة، مهارات الوقت

الإعاقة البصرية، فلا بدّ من مواجهة واعية لكل ما يواجهونه من مشكلات، لكي لا تعيق عملية التعلم ولكي لا تولّد ضغوطاً نفسية وتربوية ومادية واجتماعية عليهم. وبشكل عام؛ فإن الاهتمام ما زال متواضعاً بأفراد كفّ البصر في البيئة العربية.

مما سبق، يتضح لنا أن المعوقين بصريا يعانون من العديد من المشكلات السلوكية والانفعالية، كما أن هذه المشكلات تختلف إلى حد ما باختلاف بعض المتغيرات كالجنس والعمر ونوع الإعاقة البصرية وسببها، إلا أن الباحثين لم يتمكنوا من العثور على أي دراسة لهذا الموضوع في البيئة السعودية خاصة على فئة الإناث، لذا جاءت الدراسة الحالية محققة لهذا الغرض.

وتسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكفيفات في مدينة الأحساء، وعلاقة كل من العمر ونوع الإعاقة وسببها والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر تلميذات الإعاقة البصرية. وتتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلات التالية:

- 1- ما المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكفيفات في مدينة الأحساء؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكفيفات تعزى لمتغير العمر؟

الأكاديمية، المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الحركية) تنتشر بين ذوي الإعاقة البصرية بدرجة متوسطة، وأنه لا توجد فروق في المشكلات السلوكية بين ذوي الإعاقة البصرية تعزى لمتغيرات الجنس واختلاف المستوى التعليمي للأب والأم.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يشير الخطيب والحديدي (2010) إلى أن ما يزيد عن 10٪ من الأطفال في سن المدرسة في أي مجتمع يعانون من إعاقة مما يتطلب تزويدهم ببرامج تربوية خاصة، وتقدر نسبة حدوث الإعاقات في الدول النامية بحوالي 15٪ وأن نسبة انتشار الإعاقة البصرية تقدرها معظم مراجع التربية الخاصة بـ 0.1٪. وعلى الرغم من أن المكفوفين يحظون بكثير من أوجه الرعاية الاجتماعية والنفسية والتربوية التي تقوم على تنفيذها الحكومات والجمعيات الأهلية المختلفة، إلا أن هناك فئة منهم لا تحظى بالرعاية الكافية وهي فئة الأطفال المكفوفين وبخاصة في مرحلة الطفولة. وبالرغم من ندرة مدارس دمج الأفراد الذين يعانون من كفّ البصر مع أقرانهم العاديين، ومع تزايد المراكز ذات الطابع الخاص للعناية بهم كما في مراكز النور لذوي الإعاقة البصرية، حيث أصبحت هذه الفئة من أهم الفئات الخاصة التي يجب تناولها بالدراسة إذا أردنا النجاح تربوياً. وبما أن المشاكل السلوكية إحدى الخصائص الشائعة لدى الأفراد ذوي



يعانون من مشكلات سلوكية بهدف تخليصهم من هذه المشكلات، وبالتالي مساعدتهم على التكيف الاجتماعي والنفسي. ويأمل الباحث أن يكون هذا الرصد خطوة مفيدة من أجل علاج مشكلات العوق البصري في البيئة العربية.

ويُبرر وجود مثل هذه الدراسة بأن هناك مشكلات سلوكية تحتاج حياة المعوقات بصرياً في كافة جوانب النمو والتعلم، تاركة آثاراً جسيمة من عجز في التفاعل مع الآخرين ومن عدم القدرة على تحقيق مستوى مقبول من التكيف النفسي - الاجتماعي لديهن، وأثر تلك العوامل على مستوى التكيف لديهن، ومن هنا لا بدّ من التعرّف على المشكلات لمعالجتها، لذا يمكن وصف أهمية الدراسة الحالية من خلال النقاط التالية:

1 - تستند الدراسة الحالية إلى واقع عمليتي التعلم والتعليم وخصائص الطالبات الكفيفات ضمن البيئة السعودية.

2 - تقدم الدراسة تأصيلاً واضحاً يكشف عن مشكلات الفتيات الكفيفات.

3 - تستخدم الدراسة مقياساً حديثاً مطوراً على البيئة العربية.

4 - ما قد تسفر عنه نتائج الدراسة من معطيات تعين القائمين على العملية التعليمية في التربية الخاصة؛ على فهم أفضل لخصائص الفتيات الكفيفات على مقاعد

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكفيفات تعزى لمتغير نوع الإعاقة البصرية؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكفيفات تعزى لمتغير سبب الإعاقة؟

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكفيفات تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر تلميذات العوق البصري؟  
أهمية الدراسة:

توجد العديد من الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية الشائعة لدى المعوقين بصرياً. وعلى المستوى المحلي لا بدّ من إعطاء فئة الكفيفات من الإعاقة البصرية حقّهن في الدراسة والتعرّف على المشكلات التي تواجههن اقتراناً بكفّ البصر لديهن. من هنا يرى الباحث أن أهمية الدراسة تكمن في تحديد المشكلات السلوكية للحدّ من تلك المشكلات السلوكية لدى الطالبات ذوات العوق البصري، مما قد يساعدهن في التفاعل مع الأقران بشكل ايجابي وكذلك زيادة مستوى تحصيلهم الأكاديمي. كذلك فإن رصد المشكلات السلوكية لديهن يشجع على تبني استراتيجيات للتعامل في المدارس، وتعميمها على طلاب العوق البصري الذين

للمعوقات بصرياً بناءً على المقياس الذي أعدته صاحبة  
(2007)، وهذه المشكلات هي: الانسحاب الاجتماعي،  
والاعتمادية، والعدوان، والشك، والخوف والقلق،  
وتأكيد الذات، والاكتئاب.

#### الإعاقة البصرية:

هو حالة يفقد فيها الفرد القدرة على استخدام  
حاسة البصر بفعالية مما يؤثر سلباً في أدائه ونموه.  
وتعرّف باراجا Barraga المعوقين بصرياً على أنهم الأفراد  
الذين يحتاجون إلى تربية خاصة بسبب مشكلاتهم  
البصرية الأمر الذي يستدعي إحداث تعديلات خاصة  
على أساليب التدريس والمناهج ليستطيعوا النجاح تربوياً  
وهم فئتان: المكفوفون (الذين يستخدمون أصابعهم  
 للقراءة أي قارئ بريـل)، وضعاف البصر (الذين  
يستخدمون عيونهم للقراءة أي قارئ الكلمات المكبرة)  
(الحديدي، 2009). وقد شملت الدراسة الحالية كلا  
الفئتين.

#### حدود الدراسة ومحدداتها:

اقتصرت نتائج هذه الدراسة الحالية على مجتمع  
الدراسة الذي يتكون من تلميذات الإعاقة البصرية في  
معهد النور للكيفيات التابع لمديرية تربية الإحساء  
للبنات. وبما وفرته أداة الدراسة من حيث إجراءات  
تطويرها وخصائصها السيكومترية، وأسلوب جمع  
المعلومات، والتحليل الإحصائي.

الدراسة، وتطوير استراتيجيات وطرق التعامل الملائمة  
لعلاج المشكلات السلوكية فيما بعد.

5 - ندرة الدراسات العربية الوصفية التي تركز  
على التعرف على المشاكل السلوكية لدى ذوات العوق  
البصري ونسبة انتشارها.

6 - إن هذه الدراسة جاءت نتيجة للتوصيات  
الكثيرة التي أطلقتها الدراسات العربية الوصفية  
السابقة.

ويبرر وجود الدراسة الحالية واختلافها عن  
دراسة صاحبة (2007) بتناول متغيرات مختلفة مثل  
المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة وللتلميذات  
فقط، وتم تحديد الأعمار وضبط متغير الجنس. واهتمت  
دراسة صاحبة (2007) بتناول المعوقين بصرياً في مختلف  
المؤسسات والأماكن بينما اهتمت الدراسة الحالية  
بالمشكلات السلوكية لدى التلميذات في مركز النور.

#### مصطلحات الدراسة

#### المشكلات السلوكية والانفعالية:

هي شكل من أشكال السلوك غير السوي التي  
تصدر عن الفرد وذلك نتيجة لوجود خلل في عملية  
التعلم، وغالباً ما يكون ذلك على شكل تعزيز السلوك  
غير التكيفي وعدم تعزيز السلوك التكيفي (يحيى،  
2003). وفي هذه الدراسة، فالمشكلات السلوكية  
والانفعالية تتمثل بالمشكلات التي تم رصدها

## الطريقة والإجراءات

## عينة الدراسة:

### مجتمع الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (63) من تلميذات

الإعاقة البصرية الملتحقات بمعهد النور للكيفيات للعام

الدراسي 1434/1435 هـ اللاتي استجبن على أداة

الدراسة بطريقة صحيحة. والجدول رقم (1) يوضح

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من جميع تلميذات الإعاقة

البصرية الملتحقات بمعهد النور للكيفيات في مديرية

تربية الإحساء والبالغ عددهن (79) تلميذة.

جدول (1). توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة.

النسبة المئوية	العدد	المتغير المستوي	
25.4	16	12 سنة فما دون	العمر
74.6	47	13 سنة فأكثر	
17.5	11	مكفوفة (كف بصر)	نوع الإعاقة
82.5	52	ضعيفة بصر (ضعف بصر)	
42.9	27	وراثي	سبب الإعاقة
57.1	36	بيئي	
6.3	4	مرتفع	المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة
66.7	42	متوسط	
27.0	17	متدني	
100	63	المجموع الكلي للعينة	

## أداة الدراسة:

ويتمتع المقياس بدلالات صدق وثبات مقبولة،

إذ تمّ التحقق صدقه من خلال عرضه على مجموعة من المحكّمين، وقد تمّ اعتماد (85%) فأعلى كنسبة اتّفاق بين المحكّمين. كما تمّ التحقق من ثبات المقياس.

وقد تم استخراج دلالات ثبات حديثة للمقياس بصورته النهائية من خلال إيجاد ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ - ألفا، حيث بلغ معامل

تحقيقاً لأغراض الدراسة الحالية تم استخدام مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية الذي أعدته صاحبة (2007)، حيث يتألف المقياس بصورته النهائية من (71) فقرة موزعة على سبعة أبعاد على شكل قائمة شطب بحيث يقابل كل فقرة خيارين (تنطبق، لا تنطبق).

الثبات الكلي 0.91، وتراوح قيم معاملات الثبات على أبعاد المقياس وعدد فقرات كل بعد ومعامل الثبات أبعاد المقياس بين 0.58 و0.88، والجدول (2) يوضح بطريقة الاتساق الداخلي لهذه الأبعاد.

جدول (2). أبعاد المقياس وعدد فقراته ومعامل ثباتها بطريقة الاتساق الداخلي.

الأبعاد	عدد الفقرات وترتيبها	معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي
الانطواء الاجتماعي	16 (1-16)	0.71
الاعتدالية	9 (17-25)	0.58
التشكيك	8 (26-33)	0.67
العدوان	7 (34-40)	0.76
الخوف / القلق	15 (41-55)	0.88
تأكيد الذات	8 (56-63)	0.70
الاكتئاب	8 (64-71)	0.72
المقياس ككل	71 (1-71)	0.91

ولأغراض تحليل نتائج الدراسة فقد تم حساب متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المقياس وحسب المعادلة التالية:  
 طول الفئة = الحد الأعلى للبدائل - الحد الأدنى للبدائل / عدد المستويات،  
 إذاً طول الفئة =  $2 - 1/2 = 0.5$  وبهذا أصبح المستويين على النحو التالي:

- عُدّ المتوسط الحسابي الذي يقع بين (1-1.5) لا ينطبق.  
 - عُدّ المتوسط الحسابي الذي يقع بين (1.51-2) ينطبق.

ومن أجل التحقق من مدى ملاءمة المقياس لأغراض الدراسة الحالية، تم عرض المقياس على خمسة محكمين من ذوي الاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة في جامعة الملك فيصل، وقد أجمع المحكمون على ملاءمة المقياس لأغراض الدراسة. وبذلك أعتبر المقياس مناسباً للتطبيق.  
 تصحيح المقياس:

تم ترجمة سلم الإجابة للمقياس من سلم لفظي إلى سلم رقمي؛ إذ أعطيت فئة الإجابة (تنطبق) درجتان وفئة الإجابة (لا تنطبق) درجة واحدة، وبذلك تكون الدرجة (142) أعلى درجة ودرجة (71) أقل درجة تحصل عليها التلميذة على المقياس.

## إجراءات التطبيق:

- 1 - التصنيفية وهي على النحو التالي:
- العمر (12 سنة فما دون، 13 سنة فأكثر)
  - نوع الإعاقة البصرية (ضعف بصر، كفّ بصر كلي)
  - سبب الإعاقة البصرية (وراثي، بيئي)
  - المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة (مرتفع، متوسط، متدني)
- 2 - المتغير التابع: المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكيفيات.
- نتائج الدراسة ومناقشتها:

تم تطبيق مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية على (63) تلميذة من الكيفيات الملتحقات بمعهد النور بالإحساء، بهدف رصد المشكلات السلوكية والانفعالية الشائعة لدى التلميذات الكيفيات، وقد تم تنفيذ التطبيق من خلال المعلمات وعددهن (21) معلمة قمن بتطبيق المقياس على التلميذات وتعبئة الفقرات للواتي لا يستطعن تعبئتها. وقد استغرقت مدة جمع البيانات وتطبيق المقياس عليهن شهرين تقريباً.

## تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

للإجابة عن السؤال الأول: «ما المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكيفيات في مدينة الأحساء؟». تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

تعد الدراسة الحالية دراسة وصفية تحليلية، تهدف إلى التعرف على المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكيفيات في مدينة الأحساء. وتتمثل متغيرات الدراسة بما يلي:

جدول (3). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد
0.23	1.85	العدوان
0.24	1.78	الاكتئاب
0.19	1.73	الانطواء الاجتماعي
0.24	1.73	التشكيك
0.27	1.62	تأكيد الذات
0.23	1.59	الاعتدائية
0.30	1.57	الخوف / القلق

\* نقطة القطع (1.5)

في حين جاء العدوان كأعلى متوسط. وقد يعود ذلك للبيئة التعليمية، حيث تتواجد الإناث في مدرسة خاصة بالمعوقات بصرياً مما يقلل من فرص التفاعل الاجتماعي مع البيئة المحيطة والأقران العاديين، وهذا بدوره قد يقلل من فرص التعلم السلوكي الناجح نتيجة لقلّة النماذج المتاحة، فضلاً عن احتمالية أن يكون أسلوب التنشئة الاجتماعية سواءً الأسرية أو المدرسية قائماً على العنف. ويؤكد ذلك كابن ولي وغوميز مارين ولام وزانغ (Caban, Lee, Gomez+Marin, Lam & Zheng, 2005) بأن ذوات الإعاقة البصرية يعانون من مشكلات نفسية وصحية وضغوط. ودراسة بومان (Bowmen, 1984) بوجود درجات مرتفعة من القلق وعدم الأمن وسوء التكيف انفعالياً واجتماعياً للمعاقين بصرياً في المراكز الداخلية.

وللإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكفيفات تعزى لمتغير العمر؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) على أبعاد المقياس وفق متغير العمر.

نلاحظ من الجدول رقم (3)، أنّ المتوسطات الحسابية لأبعاد المقياس تراوحت بين (1.57 – 1.85)؛ حيث جاء بُعد العدوان بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (1.85)، يليها الانطواء الاجتماعي فالإكتئاب، في حين جاء بُعد الخوف والقلق في الترتيب الأخير وبمتوسط حسابي (1.57). وبشكل عام يلاحظ وجود مستوى من المشكلات السلوكية والانفعالية بدرجة مرتفعة بدلالة سلم الإجابة، حيث بلغ متوسط أداء العينة على الأداة ككل (1.68).

ويظهر من خلال النتائج أن الدراسة الحالية تتفق مع نتائج الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأفراد ذوي الإعاقة البصرية حيث بينت دراسات عديدة وجود هذه المشكلات لديهم (صالحه، 2007؛ العلي والصمادي، 2014؛ القريوتي، 1988) (Bowman, 1984; Brown, 1983)، إلا أن ترتيب ظهور هذه المشكلات قد يختلف من دراسة إلى أخرى، ففي حين ظهرت مشكلة القلق والخوف كأكبر مشكلة من حيث حجم متوسط الظهور في دراسة صالحه (2007)، جاءت بالمتوسط الأقل في هذه الدراسة

جدول رقم (4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) على أبعاد المقياس وفق متغير العمر.

الأبعاد	العمر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الانطواء الاجتماعي	12 سنة فما دون	1.74	0.17	0.125	0.901
	13 سنة فأكثر	1.73	1.20		

تابع جدول رقم (4).

الأبعاد	العمر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الاعتمادية	12 سنة فما دون	1.54	0.23	1.001-	0.321
	13 سنة فأكثر	1.61	0.23		
التشكيك	12 سنة فما دون	1.72	0.27	0.182-	0.856
	13 سنة فأكثر	1.73	0.23		
العدوان	12 سنة فما دون	1.93	0.15	1.626	0.109
	13 سنة فأكثر	1.82	0.24		
الخوف / القلق	12 سنة فما دون	1.67	0.28	1.532	0.131
	13 سنة فأكثر	1.54	0.30		
تأكيد الذات	12 سنة فما دون	1.70	0.23	1.340	0.185
	13 سنة فأكثر	1.59	0.28		
الاكتئاب	12 سنة فما دون	1.80	0.24	0.486	0.629
	13 سنة فأكثر	1.77	0.24		

ومهارات الحياة اليومية ومظاهر التنشئة الاجتماعية. وأن هناك تأثيراً للعمر على مظاهر السلوك التكيفي مختلفة كالعدوان وضعف الثقة بالنفس وصعوبة المقدره على التحرك باستقلالية هي عوامل تأخير أساسية في تطور مهارات الحياة اليومية ومظاهر التنشئة الاجتماعية. وللإجابة عن السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكيفيات تعزى لمتغير نوع الإعاقة البصرية؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة للدلالة على الفروق بين المتوسطات والجدول رقم (5) يبين ذلك.

يتضح من الجدول رقم (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكيفيات تعزى لمتغير العمر. وهذا ينسجم مع ما توصلت إليه دراسة صالحة (2007). ومما لا شك فيه أن وجود المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكيفيات تعزى لمتغير العمر يعد أمر طبيعي؛ لكنه أمر غير دائم وذلك ما أشير إليه من قبل المعلمات، وقد يعود ذلك إلى تطور المهارات التكيفية مع التقدم بالعمر مما يقلل من مثل هذه المشكلات. وهذا يتشابه مع تفسير بابادبولس (Papadopoulos, 2011) أن ذوي المشكلات البصرية لديهم مشكلات في مجالات التواصل مع الآخرين

جدول (5). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) على أبعاد المقياس وفق متغير نوع الإعاقة البصرية.

الأبعاد	مستوى الإعاقة	المتوسطات	الانحرافات المعيارية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الانطواء الاجتماعي	مكفوف	1.70	0.18	-0.657	0.514
	ضعيف بصر	1.74	0.19		
الاعتادية	مكفوف	1.56	0.19	-0.563	0.575
	ضعيف بصر	1.60	0.24		
التشكيك	مكفوف	1.76	0.18	0.506	0.615
	ضعيف بصر	1.72	0.25		
العدوان	مكفوف	1.87	0.21	0.318	0.752
	ضعيف بصر	1.85	0.23		
الخوف / القلق	مكفوف	1.50	0.25	-0.864	0.391
	ضعيف بصر	1.59	0.31		
تأكيد الذات	مكفوف	1.50	0.31	-1.590	0.117
	ضعيف بصر	1.64	0.26		
الاكتئاب	مكفوف	1.69	0.19	-1.347	0.183
	ضعيف بصر	1.80	0.24		

يتضح من الجدول رقم (5)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  في مستوى المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكفيفات تعزى لمتغير نوع الإعاقة البصرية. بالرغم من وجود فروقاً ظاهرية بسيطة بين ضعاف البصر والمكفوفين. وبذلك تختلف الدراسة الحالية مع إشارة رينهاردت (Reinhardt, 2001) بنتيجة ازدياد المشكلات

بخاصة لدى ذوي الإعاقة البصرية المزممة. وللإجابة عن السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكفيفات تعزى لمتغير سبب الإعاقة؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة للدلالة على الفروق بين المتوسطات والجدول رقم (6) يبين ذلك.

جدول (6). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) على أبعاد المقياس وفق متغير سبب الإعاقة.

الأبعاد	سبب الإعاقة	المتوسطات	الانحرافات المعيارية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الانطواء الاجتماعي	وراثي	1.68	0.18	-2.133	*0.037
	بيئي	1.78	0.19		



تابع جدول (6).

الأبعاد	سبب الإعاقة	المتوسطات	الانحرافات المعيارية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الاعتدائية	وراثي	1.57	0.21	0.690-	0.493
	بيئي	1.61	0.24		
التشكيك	وراثي	1.66	0.27	1.952-	0.056
	بيئي	1.78	0.21		
العدوان	وراثي	1.78	0.25	2.283-	*0.026
	بيئي	1.90	0.20		
الخوف / القلق	وراثي	1.49	0.29	2.004 -	*0.049
	بيئي	1.64	0.29		
تأكيد الذات	وراثي	1.55	0.26	1.696-	0.095
	بيئي	1.67	0.27		
الاكتئاب	وراثي	1.69	0.26	2.753-	*0.008
	بيئي	1.85	0.19		

(\* دالة إحصائياً عند  $\alpha \geq 0.05$ )

مشكلاتهم السلوكية والانفعالية. وهذا موصوف في بعض الدراسات مثل دراسة عبد الكريم (2015)، ودراسة الضيدان (2009)، ودراسة رينهاردت (Reinhardt, 2001).

وللإجابة عن السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكيفيات تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر تلميذات العوق البصري (مرتفع، متوسط، متدنٍ)؟ تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، والجدول رقم (7) يبين ذلك.

يتضح من الجدول رقم (6)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكيفيات تعزى لمتغير سبب الإعاقة ذات المنشأ البيئي في الأبعاد التالية: الانطواء الاجتماعي، العدوان، الخوف / القلق، والاكتئاب.

ويمكن تبرير هذه النتيجة إلى كون الأفراد الذين يصابون بالإعاقة البصرية لأسباب وراثية عادة ما تظهر لديهم الإعاقة في أعمار مبكرة أكثر بالمقارنة مع الأفراد الذين يصابون بالإعاقة البصرية نتيجة لأسباب بيئية، مما يجعل المعوقين بصرياً لأسباب وراثية أكثر تكيفاً مع الإعاقة بمرور الوقت، وهذا بدوره يقلل من

جدول (7). نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة.

الأبعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الانطواء الاجتماعي	بين المجموعات	2	0.009	0.005	0.127	0.881
	داخل المجموعات	60	2.219	0.037		
الاعتمادية	بين المجموعات	2	0.217	0.108	2.176	0.122
	داخل المجموعات	60	2.989	0.050		
التشكيك	بين المجموعات	2	0.077	0.039	0.675	0.513
	داخل المجموعات	60	3.440	0.057		
العدوان	بين المجموعات	2	0.058	0.029	0.563	0.573
	داخل المجموعات	60	3.102	0.052		
الخوف / القلق	بين المجموعات	2	0.413	0.206	2.442	0.096
	داخل المجموعات	60	5.068	0.084		
تأكيد الذات	بين المجموعات	2	0.361	0.180	2.558	0.086
	داخل المجموعات	60	4.229	0.070		
الاكتئاب	بين المجموعات	2	0.018	0.009	0.157	0.855
	داخل المجموعات	60	3.442	0.057		

يتضح من الجدول رقم (7)، عدم وجود فروق

التوصيات:

ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور للكيفيات تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة.

ويمكن تبرير ذلك إلى كون تلميذات الإعاقة البصرية في معهد النور يدرسن في مدرسة خاصة بالكيفيات وليست مدارس دمج، وبالتالي يتعرضن لخبرات متماثلة وليست متنوّعة، كما يتلقين نفس البرامج وكذلك نفس الدعم، مما يقلل من الفروق في المشكلات التي تواجههن. وكانت دراسة الضيدان (2009) أشارت لعدم وجود فروق بهذا الشأن بين التلاميذ سعوديين وغير سعوديين.

اعتماداً على النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، يوصي الباحثان بالآتي:

1 - إجراء المزيد من الدراسات المماثلة بحيث تشمل المزيد من المشكلات السلوكية والانفعالية للأفراد الذكور من ذوي الإعاقة البصرية نظراً لاقتصار الدراسة الحالية على الإناث.

2 - إجراء دراسات حول التدخلات العلاجية كبرامج تعديل السلوك في الحد من المشكلات السلوكية والانفعالية لدى المعوقين بصرياً سواءً كانت من قبل المعلمين أو الأسر.

عاطف عبد الله بحراوي، ومراد أحمد البستنجي: المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور...

الأردن. دراسات، العلوم التربوية، المجلد 41، العدد 2، ص 914-931.

صالحه، سرور. (2007). المشكلات السلوكية والانفعالية للأفراد المعاقين بصرياً وعلاقتها بمتغيرات سبب الإعاقة البصرية ومستواها، والعمر، والجنس. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

عبد الكريم، محمد المهدي. (2015). المشكلات السلوكية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في ضوء بعض المتغيرات الأسرية بمنطقة القصيم بالملكة العربية السعودية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد (2) العدد (6).

الضيدان، الحميدي محمد. (2009). المشكلات السلوكية اللاتكيفية لدى الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية بالملكة العربية السعودية. أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

العلي، صفاء والصادي، جميل. (2012). فاعلية الصورة الأردنية من نظام تقييم السلوك التكميلي (ABAS-II) صورة أولياء الأمور في الكشف عن مظاهر القصور في مهارات السلوك التكميلي لدى الأفراد ذوي الإعاقة العقلية والبصرية والسمعية واضطراب التوحد. دراسات، العلوم التربوية، المجلد 39، العدد 2، ص 504-522.

القيوتي، ابراهيم. (1988). أثر الإعاقة والجنس ونوع المدرسة في القلق الظاهر عند المعاقين بصرياً في المدارس الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

يجبي، خولة. (2003). الاضطرابات السلوكية والانفعالية،

3 - تفعيل برامج تعديل السلوك التطبيقي في مؤسسات ومراكز التربية الخاصة التي تعنى بالأفراد ذوي الإعاقة البصرية.

\*\*\*

### قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

بحراوي، عاطف. (2001). فاعلية برنامج سلوكي في خفض السلوك النمطي لدى الأفراد المعوقين في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

الحديدي، منى. (2009). مقدمة في الإعاقة البصرية. عمان: دار الفكر.

الخطيب، جمال والحديدي، منى. (2009). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، عمان، الأردن، دار الفكر ناشرون وموزعون.

الخطيب، جمال والحديدي، منى. (2010). المدخل إلى التربية الخاصة. عمان، الأردن، دار الفكر ناشرون وموزعون، ط 2.

الريحاني، سليمان طعمة والزريقات، إبراهيم عبدالله، وطنوس، عادل جورج. (2010). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم. عمان، الأردن، دار الفكر، ط 1.

السرطاوي، عبد العزيز وأيوب، عبد العزيز. (2000). الإعاقة العقلية. العين: مكتبة الفلاح.

شكير، زينب. (2005). أسرتي، مدرستي، أنا ابنكم المعاق ذهنياً، سعيماً، بصرياً، (ط 2). القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

شنيكات، فريال. (2014). مستوى القبول والتفاعل الاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة البصرية المدججين في المدارس العادية في

ط2. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

يحيى، خولة. (2006). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات

الخاصة، ط1. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Bouman. M. K. (1984). *Group differences disclosed by inventory items. International Journal for the Education of the Blind*.p.105-106, USA.
- Caban. A. J, Lee, D. J, Gomez-Marin, O, Lam, B, L & Zheng, D. (2005). *Prevalence of Concurrent Hearing and Visual Impairment in US Adults: The National Health Interview Survey, 1997-2002. American Journal of Public Health*. V. 95. NO. 11.
- Gligorovic. Milica (2011). *The influence of manifest strabismus and stereoscopic vision on non-verbal abilities of visually impaired children. Research in Developmental Disabilities*. V32, Issu5. P1852-1859.
- Hallahan , D. P. , Kauffman , J. M. and Pullen, P. C. (2012). *Exceptional Learners:An Introduction to Special Education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Kirk, S., Gallagher, J., & Anastasiow, N. (2003). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Lindo, G.,& Nordholm, L (1999). *Adaption Strategies Well Being and A activities of Daily Living Among People With Low Vision, Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93. 434 - 446.
- Lopez, Maria. D (2006). *The Self- Concept of Spanish Young Adult of Retinitis pigmintosa. American Foundation for the Blind*. V100. N6.
- Papadopoulos, K (2011). *Adaptive behavior of children and adolescents with visual impairments. Research in Developmental Disabilities*. V32, Issu3. P1086-1096.
- Reinhardt, Joann, P. (2001). *Effects of Positive and Negative Support Received and Provided on Adaptation to Chronic Visual Impairment. Applied Developmental Science*. Vol. 5. No. 2, 76-85.
- Wallace, G., & McLoughlin, J. (1988). *Learning disabilities: Concepts and characteristics (3rd ed.)*. Columbus, OH: Merrill Publishing Company.
- Wang, Lei & Musseler (2014). *Concurrent adaptation to opposite visual distortions: impairment and cue. Psychological Research*. 78: 453-464.

\*\*\*

## أداة الدراسة

### مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية للمعوقين بصرياً

- \* العمر: ( ) 12 سنة فيما دون ( ) 13 سنة فأكثر
- \* مستوى الإعاقة البصرية: ( ) ضعف بصر ( ) كفّ بصر كلي
- \* سبب الإعاقة البصرية: ( ) وراثي ( ) بيئي
- \* المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة: ( ) مرتفع ( ) متوسط ( ) متدني

الرقم	الفقرة	تنطبق	لا تنطبق
1	أتحاشى التواجد مع حشد من الناس قدر الإمكان.		
2	أتجنب الذهاب إلى الأماكن العامة مثل الحدائق والأسواق.		
3	لا أشارك الآخرين في مناقشة المواضيع التي يطرحونها.		
4	أستغرق بأحلام اليقظة كثيراً.		
5	أجد صعوبة في تكوين صداقات مع الآخرين.		
6	يصفني الآخرون بأوصاف مهينة وجارحة.		
7	يختفي صوتي أو يتغير عند الحديث مع الآخرين.		
8	يعاملني الآخرون بازدراء.		
9	أتجنب المبادرة في إقامة علاقة مع الأفراد الآخرين.		
10	لا أهتم بمن حولي.		
11	ليتنى لم أكن خجولةً لهذه الدرجة.		
12	أتضايق من مشاعر الشفقة تجاهي.		
13	لدي صعوبة في التعبير عن انفعالاتي ومشاعري.		
14	أشعر بالخجل والإحراج الآن أكثر مما مضى.		
15	أشعر بالوحدة حتى بوجود الآخرين.		
16	لا أشعر بالراحة خلال وجودي مع الغرباء.		
17	أجد صعوبة في إنجاز المهام بمفردي دون أي مساعدة.		
18	أعجز عن الخروج من المنزل بمفردي.		
19	أرفض مساعدة الآخرين حتى لو كنت بأمرس الحاجة إليها.		
20	أشعر بالضعف بسبب اعتيادي على الآخرين.		
21	لا أستطيع الخروج من المنزل في أي وقت كان.		
22	أفضي وقتاً داخل المنزل أكثر من خارجه مقارنةً بالآخرين.		

الرقم	الفقرة	تنطبق	لا تنطبق
23	أعجز عن إدارة أموري عندما أترك وحيداً.		
24	استغرق وقتاً طويلاً في إنجاز أعمالي.		
25	أتردد في طلب المساعدة من الأشخاص المبصرين.		
26	أتوقع أن يشكل الناس انطباعاً سيئاً عني بمجرد رؤيتي.		
27	أشكك في دوافع الآخرين نحوي.		
28	أميل إلى الحذر في التعامل مع الناس الذين يظهرون لطفاً مبالغاً به نحوي.		
29	لا أثق بالآخرين بسهولة.		
30	أشعر بأن الآخرين لا يجذبون أن أكون بينهم.		
31	اعتقد أن هناك شخص ما يخطط لإيذائي.		
32	اعتقد بأن الآخرون يرحلون عندما أسير معهم.		
33	أشعر بأنني مراقب من قبل الآخرين.		
34	أنخرط بسهولة في مشاجرات وعراكات مع الآخرين.		
35	أحطم الأشياء الموجودة من حولي عندما أغضب.		
36	ألجأ للضرب عندما أتشاجر مع الآخرين.		
37	أشتم الآخرين عندما أختلف أو أتشاجر معهم.		
38	أغضب بسرعة وأنفعل لأبسط الأسباب.		
39	أنصرف بقسوة مع زميلاتي.		
40	يتدمر الآخرون من سلوكياتي.		
41	أخشى من الفشل في التكيف مع الظروف الجديدة.		
42	أقلق من التغيرات المفاجئة.		
43	أخشى فشل علاقاتي الاجتماعية بالآخرين.		
44	أخشى قلة توفر فرص عمل مناسبة.		
45	أخشى عدم قدرتي على إعالة نفسي في المستقبل.		
46	أبكي بسرعة وبسهولة من غير سبب معروف.		
47	تتناهني مشاعر عدم الأمان في الأماكن الجديدة.		
48	أخشى أن لا أتزوج مستقبلاً بسبب حالة البصر لدي.		
49	أخشى من احتمالية إنجاب أطفال لديهم مشاكل بصرية.		
50	أشعر بالخجل والحرج عند الاصطدام بالأشياء أمام الآخرين.		
51	يراودني إحساس بإمكانية تعرضي لحادث ما أثناء تنقلي من مكان لآخر.		
52	أخشى احتمال تدهور وضعي الصحي مستقبلاً.		
53	أخاف من مغادرة المحيط الذي أعتدت عليه.		
54	أخشى من فكرة حدوث مكروه ما للأشخاص الذين يعتنون بي.		

عاطف عبد الله بحراوي، ومراد أحمد البستنجي: المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلميذات معهد النور...

الرقم	الفقرة	تنطبق	لا تنطبق
55	أخاف من حدوث مكروه ما لحواسي.		
56	أتجنب الاحتجاج بصوت عالٍ إذا دفعني شخصٌ معين لكي يسبقني في الصف.		
57	أجد صعوبة في تأنيب شخصٍ أصغر مني.		
58	أتجنب الشكوى من الخدمة السيئة في مكانٍ عام أو مطعم.		
59	أجد صعوبة في بدء مناقشة مع شخصٍ غريب.		
60	إذا ضايقتني شخصٌ مقرب أخفي مشاعري ولا أظهرها له.		
61	لا أعبر عن وجهة نظري عندما تتعارض مع آراء الآخرين.		
62	إذا سمعت بأن إحدى صديقتي تشيع عني أخبارًا سيئة أتردد في إيقافه عن ذلك.		
63	إذا حدث أن اكتشفت أن باقي النقود التي أعطيت لي في محلٍ تجاري ناقصة، أتجنب العودة لاستردادها.		
64	أعاني من قلة النوم.		
65	أشعر بفتور الهمة والتعب.		
66	أعاني من فقدان الشهية للطعام.		
67	أنسحب من المشاركة في النشاطات الاجتماعية.		
68	أشعر بالكآبة والتعاسة.		
69	أتمنى الموت لأنني غير قادر على الاستمتاع بحياتي.		
70	أشعر بأنني أقل قيمة من الآخرين.		
71	أفضل البقاء وحيداً.		

\*\*\*

## حاجات أولياء أمور الأطفال التوحدين وعلاقتها ببعض المتغيرات في بعض مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بولاية الخرطوم

وفاق صابر علي<sup>(1)</sup>، وكوثر جمال الدين<sup>(2)</sup>

جامعة شقراء

(قدم للنشر في 27/10/1436هـ؛ وقبل للنشر في 22/11/1436هـ)

المستخلص: يهدف هذا البحث إلى التعرف على حاجات أولياء أمور التوحدين وعلاقتها بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة، وذلك في ضوء بعض المتغيرات (المستوى التعليمي لأولياء الأمور - النوع)، لتحقيق ذلك استخدمت الباحثان المنهج الوصفي القائم على دراسة العلاقة الارتباطية ومن ثم اختيار وتصميم أدوات البحث والتي تمثلت في: مقياس حاجات أمور التوحدين، مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي بعد التأكد من خصائص هذه الأدوات السيكومترية ثم تطبيقها على عينة البحث والتي بلغ حجمها (40) زوجاً من أولياء أمور التوحدين. تم تحليل البيانات بالأساليب الإحصائية ومن ثم التوصل إلى النتائج الآتية: 1 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب أولياء أمور التوحدين لحاجتهم حسب أهميتها بالنسبة لهم. 2 - وجود علاقة طردية دالة بين حاجات أولياء أمور التوحدين والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة في الحاجات (الاجتماعية - المجتمعية) لدى الآباء وجميع الحاجات لدى الأمهات. 3 - عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين حاجات أولياء أمور التوحدين والمستوى التعليمي لدى الآباء. 4 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في حاجات أولياء أمور التوحدين تبعاً للنوع (ذكر - أنثى). وفي نهاية البحث قدمت الباحثان بعض التوصيات والمقترحات وقمن بالتوثيق للمراجع التي استفدن منها في هذا البحث.

الكلمات المفتاحية: حاجات، أولياء أمور، التوحد، الأطفال.

## Behavioral and Emotional Problems among Female Students at Al-Noor Institute for The Blind in Al-Ahsa, KSA

Wifag sabir ali abadallah<sup>(1)</sup>, & Kowther jamaledian kalafalla<sup>(2)</sup>

Shaqra University

(Received 12/08/2015; accepted 06/09/2015)

**Abstract:** This study investigates and identifies the correlation between autistics, parents needs- as perceived by parents- with parents, socio- economical status, educational level, gender of parents post. Descriptive method is applied to achieve the objectives of this study. In addition the following are selected to serve the purposes of this research: Autistics, parents need questionnaire, socio- economical status questionnaire. These tools are applied on a sample of (40) pairs of autistics, parents. The data are manipulated as applying the following statistical tests: Friedman nonparametric test for several related means Pearson Correlation Coefficient Spearman Correlation Coefficient, T-Test for two independents means. The research comes up with the following results: There is significant differences in ordering autistics, parents need according to their importance, there is a positive significant correlation coefficient between autistics, mothers need with their socio -economical status, there is no significant correlation coefficient between autistics, parents need with their educational level- extent that there is a positive significant correlation coefficient between autistics, father social need with their educational level. At the end of this research, some recommendations as well as suggestions for future researches were stated.

**Keywords:** Needs, parents, autistic, children.

(1) Associate Professor, College of Education, Shaqra University

Afif, KSA, P.O. Box (33) , Postal Code: (11921)

البريد الإلكتروني: wifagsanu@yahoo.com

(2) Assistant Professor, College of Education, Jubail, Dammam University

(1) أستاذ مشارك، بكلية التربية، جامعة شقراء

عفيف، المملكة العربية السعودية، ص ب (33)، الرمز البريدي (11921)

(2) أستاذ مساعد، بكلية التربية بالجبيل، جامعة الدمام



تمهيد:

عن ضرورة توافر قوى خارجية تمدد بها يعينه على مواجهة أزمته والتغلب عليها (السرطاوي وآخرون، 1998: 23).  
مشكلة البحث:

يعتبر موضوع اضطراب التوحد من الموضوعات التي لم تنل حظها من البحث على امتداد الوطن العربي بشكل عام والسودان بشكل خاص فقد اتسمت البحوث التي أجريت في هذا المجال بالندرة وركز معظمها على الجوانب التشخيصية والبرامجية، ومن هنا جاءت مشكلة البحث التي يمكن تلخيصها في الإجابة على الأسئلة التالية:

- 1 - كيف يرتب أولياء أمور التوحدين حاجاتهم حسب أهميتها بالنسبة لهم؟
  - 2 - هل هناك علاقة ارتباطية بين حاجات أولياء أمور التوحدين والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة؟
  - 3 - هل هناك علاقة ارتباطية بين حاجات أولياء أمور التوحدين والمستوى التعليمي لأولياء الأمور؟
  - 4 - هل توجد فروق في حاجات أولياء أمور التوحدين تعزى لمتغير النوع (ذكر - أنثى)؟
- أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في الآتي:

- 1 - التصدي لمشكلة اضطراب التوحد وما يترتب عليه من حاجات أولياء أمور التوحدين وعلاقتها بالمستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة.

على الرغم من أن التربية الخاصة قديماً وحالياً وفرت للأفراد ذوي الحاجات الخاصة الخدمات التربوية والعلاجية المختلفة التي تتناسب مع نوع الاضطرابات كل حسب حالته، إلا أن التربية الخاصة لم تعط فئة التوحدين حقهم من الرعاية والاهتمام والخدمات التي تتناسب مع اضطرابهم، وقد يعود ذلك على قلة الدراسات والأبحاث في هذا المجال أو إلى قلة نسبة التوحدين مقارنة مع نسبة تواجد الفئات الأخرى، وقد يعود إلى قلة الرغبة أو الميل من قبل العاملين في المجال للتعامل مع حالات التوحد (الرواي وحمام، 1999: 11).

إن أولياء أمور ذوي الحاجات الخاصة يتعرضون للضغط النفسي من جراء ما يتعرضون له من صدمة عند تشخيص حالة الابن حيث تتحطم آمالهم وتوقعاتهم وبالتالي يتعرضون لردود فعل عضوية وعقلية وانفعالية سيئة فضلاً عن تعرضهم لبعض المشكلات المادية والأسرية كل ذلك يعرضهم لعدم الاتزان العضوي والنفسي والاجتماعي حيث أن رعاية ذوي الحاجات الخاصة تتطلب جهداً قد ينوء بكاهل أولياء الأمور، ولكي يستعيد أولياء الأمور اتزانها يتعين عليها بذل مزيداً من الجهد لمواجهة الضغوط النفسية إن تعرض الفرد لأزمة تؤدي إلى شعوره بعدم الاتزان حيث يصعب عليه مواجهة الضغط، ومن هنا تنشأ الحاجة Need التي تعبر

3 - توجد علاقة ارتباطية دالة بين حاجات أولياء أمور التوحيدين والمستوى التعليمي لأولياء الأمور.  
4 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في حاجات أولياء أمور التوحيدين تعزى لمتغير النوع (ذكر - أنثى).

#### حدود البحث:

تقتصر حدود البحث في الآتي:

حدود مكانية: أولياء أمور التوحيدين الذي تم تسجيل أبنائهم بمراكز ذوي الحاجات الخاصة بولاية الخرطوم.

حدود زمانية: تمثلت حدود البحث الزمنية في الفترة ما بين (سبتمبر 2003م - سبتمبر 2005م).

#### 1 - الحاجات:

التعريف الاصطلاحي: الحاجات جمع حاجة ويطلق اصطلاح الحاجة Need بمعناه الواسع على حالة من النقص أو الاضطراب الجسمي أو النفسي، إن لم تلق إشباعاً أثارت لدى الفرد نوعاً من التوتر والضييق لا يلبث أن يزول متى قضيت الحاجة أي متى زال النقص أو الاضطراب واستعاد الفرد توازنه (راجع، 1999: 81).

التعريف الإجرائي: الحاجات هي مجموع الدرجات التي يحصل عليها أولياء أمور التوحيدين من خلال استجابتهم على مقياس حاجات أولياء أمور التوحيدين المستخدم في البحث الحالي.

2 - يكتسب هذا البحث أهمية خاصة لأنه قد يساهم في سد النقص في الدراسات النفسية في هذا المجال (حسب علم الباحثان)، الأمر الذي يجعله إضافة جديدة يمكن أن يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

3 - يقدم مقياس لقياس حاجات أولياء أمور التوحيدين يمكن الاستفادة منه.

#### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى الآتي:

1 - التعرف على ترتيب حاجات أولياء أمور التوحيدين حسب أهميتها لهم.

2 - التعرف على العلاقة بين حاجات أولياء أمور التوحيدين والمستوى الاقتصادي لأولياء الأمور.

3 - التعرف على العلاقة بين حاجات أولياء أمور التوحيدين والمستوى التعليمي لأولياء الأمور.

4 - التعرف على الفروق في حاجات أولياء أمور التوحيدين وفقاً لمتغيرات النوع (ذكر - أنثى).

#### فروض البحث:

1 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب أولياء أمور التوحيدين لحاجاتهم حسب أهميتها بالنسبة لهم.

2 - توجد علاقة ارتباطية دالة بين حاجات أولياء أمور التوحيدين والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة.

## 2 - أولياء الأمور:

الشاملة الأربعة التي تتضمن اضطراب التوحد. متلازمة اسبرجر، اضطراب التفكك، والانحلال الطفولي والاضطراب النمائي الشامل غير المحدد، مع وجود مستويات في شدة الأعراض في اثنين منها (ABA, 2013).

التعريف الإجرائي: يعرف الباحثان التوحديين الذين يعانون من اضطراب التوحد الذي يتضح بنقطتين: 1 - أن يظهر الاضطراب قبل الثلاثة سنوات الأولى من العمر.

2 - ظهور ثلاثة خصائص لدى الطفل التوحدي وهي:

(أ) قصور في التواصل الاجتماعي.  
(ب) قصور في التواصل اللغوي. (اللفظي وغير اللفظي).

(ج) سلوكيات مختلفة شاذة/ متكررة.

4 - المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة:

التعريف الاصطلاحي: عرفت نازك قشيطان (1981) المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة بأنه المستوى الذي يدل على المركز الاقتصادي الاجتماعي للفرد أو الجماعة. (أبو مصطفى، 1990: 70).

التعريف الإجرائي: يقصد به المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة مجموع الدرجات التي تحصل عليها أسرة التوحدي من خلال الاستجابات على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة،

التعريف الاصطلاحي: يقصد بهم الآباء والأمهات أو من ينوب عنهم في حالة غيابهم كالإخوة الكبار أو الجد أو الجدة أو الأشخاص الآخرين الذين يقومون بالعناية بالطفل (أبو فخر، 2001: 49).

التعريف الإجرائي: يقصد بهم أولياء الأمور الذين لديهم أبناء مسجلين بمراكز ذوي الحاجات الخاصة بولاية الخرطوم.

## 3 - التوحديين:

التعريف الاصطلاحي: يذكر تعريف الجمعية الأمريكية للتوحد (ASA, 1994) إن التوحد عبارة عن اضطراب نمائي يتضمن ثلاثة خصائص:

1 - قصور في التواصل الاجتماعي.  
2 - قصور في التواصل اللغوي (اللفظي وغير اللفظي).

3 - سلوكيات نمطية متكررة ونشاطات محدودة ومحددة. على أن تظهر هذه الخصائص قبيل السنة الثالثة من العمر. (السعد، 1997: 36).

وقد عرف الدليل الإحصائي الأمريكي الخامس الصادر عن جمعية الطب النفسي الأمريكية (DSM) أن اضطراب طيف التوحد هو اضطراب نمائي شامل يؤدي إلى انحراف في النمو العادي للطفل ويعتبر جامع للمجموعة الكلية المتمثلة في الاضطرابات النمائية

الأعراض المميزة للأطفال التوحدين تتمثل في الآتي:

- 1 - قصور في العلاقة الاجتماعية.
- 2 - نمو لغوي متأخر أو منحرف.
- 3 - سلوك طقوسي واستحواذي أو الإصرار على التماثل (الزريقات، 2004: 32).

أهم النظريات التي فسرت أسباب التوحد:

النظرية النفسية (العامل النفسي): إن أول التفسيرات لأسباب هذا الاضطراب كان يعتمد على العوامل النفسية، وكان تؤكد دور الأبوين في التسبب في هذا الاضطراب وخاصة الأم وعلاقتها بالطفل ونقص الارتباط العاطفي بينهما، وكان كانر (1943) أول من كتب عن دور العوامل الوالدية في أسباب هذا الاضطراب (أبو السعود، 2000: 32).

حيث وصف والدي الطفل التوحدي بأنهم أذكى وأهم يعملون في المجالات العلمية الدقيقة ولاحظ أنهم باردين في تعاملهم وغير متفرغين لتربية طفلهم في سن مبكر. وبما أن خبرات الطفل في الفترة الأولى تتمثل في البيئة الاجتماعية، فإن اضطراب التوحد ينتج عن عاملين أساسيين هما أولياء الأمور والبيئة الاجتماعية (Townsend, 1993: 208).

اتجاه آخر برز في النظرية الكيميائية: تلعب اضطرابات الكيمياء الحيوية دوراً كبيراً في حدوث التوحد. إن المخ والأعصاب تتكون من مجموعة من

المستخدم في البحث الحالي.

الإطار النظري:

لقد عانى الإنسان في تاريخه الطويل على كوكب الأرض من العديد من حالات الإعاقة والاضطرابات ومن بينها ما نطلق عليه اليوم التوحد "Autism" أما من الناحية التاريخية فقد ذكر ماتز (Matz, 1982) إن مصطلح التوحد استخدم في البداية في ميدان الطب النفسي عندما عرف الفصام، وفي ذلك الوقت كان يستخدم التوحد كوصف لصفة الانسحاب لدى الفصامين، ثم بعد ذلك أصبح المصطلح يستخدم كاسم للدلالة على اضطراب بأكمله. (القريوتي، 1995: 365). أول من تحدث عن التوحد هو هيلر (1906) وسماه «الخرف الطفولي» ثم جاء بوتر (1933) وتحدث عن الشيز فرنيا الطفولية. (بدر، 2003: 19).

كتب كانر Kanner (1943) مقالة تصف أحد عشر مريضاً تابع حالتهم في عيادته لاحظ خلالها أن أولياء الأمر الذين ينتمون للطبقة الاجتماعية فوق المتوسطة لديهم سلوك بارد في التعامل مع أبناءهم التوحدين. لذلك اعتقد أن فقدان التفاعل الاجتماعي والعزلة التي يظهرها الأطفال الذين يعانون من التوحد بأنها دليل على العلاقة المرضية بين الطفل وأمه (القريوتي، 1995: 365).

تعريف التوحد: ذكر روتر (Rutter, 1978) أن

المعرفية والاجتماعية، وقد وجد (Hermelin & O, Connor, 1970) أن الأطفال التوحدين لديهم صعوبات في عملية استخدام الرموز والقدرة على التفكير ويرجع ذلك إلى التأخر في النمو اللغوي، أما (Sigman, 1995) أورد أن هناك دليل يبين وجود نقص أو خلل في الفهم الاجتماعي، مما يبين أن هنالك معاناة يعاني منها الأطفال التوحدين في استجاباتهم السلوكية الشخصية (Car, 1999: 296).

النظرية الحيوية (عوامل وراثية وجينية): ذكر (Bai Ley- et al: 1996) إن هذه النظرية حاولت تفسير ظاهرة التوحد من خلال الإشارة إلى العوامل الوراثية، وتشير الأدلة من خلال دراسة التوائم والأسرة إلى أن العوامل الوراثية تساهم في تطور التوحد، حيث أن كيفية انتقال الجينات الوراثية معقدة تماماً. وذكر أن هناك علاقة ما بين التوحد وبعض اضطرابات الجينات ومنها Fragile وهو اضطراب يظهر في تحليل الجينات المصاحبة للتوحد (Car, 1999: 279).

أشار ريملان (Rimland, 1995): أنه قد ثبت في عدد من البحوث علاقة الإصابة بالتوحد كنتيجة للتلوث البيئي ببعض الكيماويات ففي تربة قرية تدعى Leomister في ولاية ماساتشوستس ظهر أن هناك ارتفاع غير طبيعي في انتشار حالات التوحد، حيث وجد إصابة طفلاً في كل مائة طفل، وهي نسبة عالية بالمقارنة بنسبتها

الخلايا المتخصصة التي تستطيع أن تنقل الإشارات العصبية من الأعضاء إلى الدماغ والعكس من خلال ما يسمى بالموصلات العصبية وهي مواد كيميائية بتركيزات مختلفة من وقت لآخر، مثلاً: نجد ماد الدوبامين (Dopamine) تزيد في المناطق التي تتحكم في الحركة الجسمية (الصبي، 2003: 38).

هنالك نتائج لبعض البحوث تبين أن درجة تركيز حمض الهوموفانيلك أكثر ارتفاعاً في اضطراب التوحد بين الأطفال العاديين (فراج، 2002: 64).

اتجاه ثالث: ظهر حينما أشارت بعض الاختبارات التصويرية للدماغ مثل اختبار (MRI-Magnetic Resonance Imaging) اختلافات غير عادية في تشكيل الدماغ مع وجود فروق واضحة بالمخ، فقد وجد بعض العلماء مثل: بومان وكامبر (Bauman & Kamper) وقد وجد أن فحص الرسم الكهربائي (E.E.G) في حالات التوحد يظهر بعض التغيرات في الموجات الكهربائية في حوالي 20-65% من الحالات. كذلك زيادة في نوبات الصرع (القاسم وآخرون، 2000: 135)، (136).

في حين تشير النظرية المعرفية: إلى وجود عجز أو قصور معرفي والذي يفسر بعض أو كل المظاهر الإكلينيكية والأعراض التي تتميز بها هذه الحالة (التوحد)، وهذه النظرية تتضمن القصور في النواحي

منهما يدور حول أربعة محكات هي:  
1 - البداية: أن تكون بداية الاضطراب قبل أن يصل الطفل سن الثالثة من عمره، ويكون الأداء الوظيفي للطفل مختلفاً في واحد على الأقل من عدد الجوانب هي التفاعل الاجتماعي - استخدام اللغة للتواصل الاجتماعي - اللعب الرمزي أو الخيالي (Barlow & Durand, 2002: 466).

2 - السلوك الاجتماعي: يوجد لدى الطفل قصور كفي في محكات هي: التواصل غير اللفظي، إقامة علاقات مع الأقران، المشاركة مع الآخرين في الأنشطة والاهتمامات وتبادل العلاقات الاجتماعية معهم.  
3 - اللغة والتواصل: يوجد قصور كفي في التواصل في واحد على الأقل من أربعة محكات هي تأخر أو نقص في اللغة المنطوقة، الاستخدام النمطي للغة إلى جانب قصور في اللعب التظاهري أو الخيالي.

4 - الأنشطة أو الاهتمامات: توجد أنماط سلوك واهتمامات وأنشطة نمطية وتكرارية في واحد على الأقل من أربعة محكات هي: الانشغال باهتمام نمطي واحد غير عادي، الرتابة أو الروتين، أساليب نمطية للأداء، الانشغال بأجزاء من الأشياء (محمد، 2002: 47-48).

#### علاج التوحد:

لا شك إن التدخل العلاجي والتأهيلي لم يعاني من أي اضطراب يعتمد أساساً على التحديد الدقيق

في المجتمع الأمريكي العام (20-30 في كل 10.000) مما أثار اهتمام المسؤولين في الأجهزة المعنية بالصحة في هذه القرية، واعتقادهم بأن هناك عاملاً معيناً، وغالباً هو نفايات كيميائية تلوث البيئة. (فراج، 2002: 65).

يتضح لنا من كل هذه النظريات والعوامل أنه لا يوجد سبب واضح على وجه التحديد يعد هو المسؤول عن حدوث اضطراب التوحد. ولكن يمكن أن ينتج التوحد عن عدة عوامل تؤثر على أجزاء المخ.

#### تشخيص التوحد:

ليس هنا اختبارات طبية يمكن تطبيقها لتشخيص التوحد، فالأخصائيون يعتمدون في تشخيص التوحد على ملاحظة الخصائص السلوكية لكل فرد، بوجه عام وأجمع معظم الخبراء على أن تشخيص التوحد يتطلب مشاركة فريق متعدد التخصصات (القاسم وآخرون، 2000: 137).

والجدير بالذكر أن دليل التصنيف التشخيصي والإحصائي للأمراض والاضطرابات النفسية والعقلية في طبعته الرابعة DSM-IV الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي (APA, 1994) والتصنيف الدولي العاشر للأمراض ICD-10 الصادر عن منظمة الصحة العالمية، (WHO, 1992) يعدان هما المصدران الرئيسيان لتشخيص الاضطرابات المختلفة في الوقت الراهن وفي هذا الإطار نلاحظ أن التركيز الأساسي لكل

الإعاقات والاضطرابات. أما بالنسبة للكيفية التي يتم بها التشخيص فقد لاحظت الباحثتان إن معظم الحالات تم تشخيصها خارج السودان وهناك حالات تم تشخيصها داخل ولاية الخرطوم وأخرى تم تشخيصها خارج السودان وداخل ولاية الخرطوم معاً. أما بالنسبة لعلاج حالات التوحد داخل ولاية الخرطوم فهناك ثلاثة أنواع من العلاج: العلاج التربوي، العلاج الدوائي، العلاج الدوائي والتربوي معاً.

من الناحية الاجتماعية تم تكوين الجمعية السودانية للتوحد في 6 مايو 2004م وتم تسجيلها في وزارة الشؤون الإنسانية مفوضية العون الإنساني وهي أول جمعية سودانية تعنى بالأطفال التوحديين داخل السودان وخارجه، تعمل على توفر الرعاية الكاملة لهم ومقرها الخرطوم.

#### حاجات أولياء أمور التوحديين:

تعريف الحاجة: الحاجة Need اصطلاح أدخله (ليفين) في علم النفس في الثلاثينات ويعني شعور بأنه ينقصه شيء، أي أنها حالة داخل الفرد والتي قد تخفّض التكيف المشبع للبيئة، وبعض الأمثلة لذلك حاجة الطعام والحب، كما أن الحاجات الضرورية للبقاء الجسمي تسمى بالحاجات الأولية، فالطعام يعتبر حاجة أولية Primary need إلا أن الحب ليس كذلك، حيث يعتبر حاجة ثانوية Secondary need ولكن إشباع

للعامل أو العوامل المسببة لحالته، ولما كان العلم برغم البحوث المستفيضة التي أجريت على اضطراب التوحد- لم يصل بعد إلى تحديد للعوامل المسببة لهذا الاضطراب فإنه من الطبيعي ألا يحدث تطور كبير في أساليب وبرامج التدخل العلاجي (فراج، 2002: 81).

من أهم أنواع العلاج ما يلي:

1 - العلاج النفسي.

2 - العلاج بالأدوية.

3 - العلاج بالفيتامينات

4 - العلاج التربوي.

#### التوحد في ولاية الخرطوم:

بالنسبة لولاية الخرطوم نجد أن اضطراب التوحد أصبح موجود لدى كثير من الأسر السودانية، فهناك العشرات منهم بخلاف الحالات المجهولة التي لم تشخص بعد. وقد قامت الباحثة فاطمة محمد عثمان<sup>(1)</sup> (2004) بدراسة إحصائية لحالات التوحد، وذكرت أن حالات الإصابة بولاية الخرطوم هي حوالي 70 حالة تتوزع كالاتي على ولاية الخرطوم حسب توزيع مراكز ذوي الحاجات الخاصة: (الخرطوم نسبة 67%)، (أم درمان نسبة 28%)، (بحري نسبة 5%).

هذه المراكز مجتمعة لا يوجد بها مركز مختص باضطراب التوحد، ولكن أغلب المراكز تضم كل أنواع

(1) سمنار التوحد، قاعة الصداقة، الخرطوم، اغسطس 2004م.

والالتزام نحوه. (السيد وعبد الرحمن، 1999: 44).  
ويؤكد ماسلو أن الحاجات الأولية تكون أكثر  
إلحاحاً لأنها تتصل ببقاء الإنسان مثل الجوع والعطش،  
بينما تبقى الحاجات الثانوية كامنة حتى تتوافر الظروف  
المناسبة لتحقيقها. (المهدي، 2002: 225).

## 2 / نظرية ضغط الحاجة:

وترى هذه النظرية أن مفهوم الحاجة Need  
والضغط Press مفهومان مركزيان ومتكافئان في تفسير  
السلوك الإنساني، وأن الفصل بينهما يعد تحريفاً خطيراً،  
ويجمع مصطلح (الثيما) Thema بين المفهومين ويعني  
وحدة سلوكية تفاعلية تتضمن الموقف الحافز \_ الضغط  
والحاجة - والحاجة النفسية هي «قوى دافعة لكنها لا  
تعمل بمفردها وإنما تعمل مع القوى البيئية من أجل  
انبثاق السلوك الإنساني». فالعوز إلى الحاجة يهدد كيان  
الفرد واستقراره واتزانه ويزيد من شدة التوتر من أجل  
الإشباع ويظل الإنسان يكافح البيئة من أجل إشباع  
الحاجة وتحقيق اللذة، وفي حالة الإشباع ينتهي التوتر  
ويستعيد الفرد توازنه، أما في حالة عدم الإشباع فتكون  
الضغوط النفسية شديدة. (القطار، 2004: 29).

مراحل تكوين الحاجات لدي أولياء أمور التوحيدين:

1 - مرحلة الصدمة: والصدمة هي ردة فعل  
أولياء الأمور عندما يشخص طفلها بأنه مصاب  
بالتوحد.

الحاجات الثانوية ضروري للنمو السوي، فعلى الرغم  
من أنها ليست ضرورية للبقاء المادي للإنسان إلا أنها تأتي  
عن طريق التعلم لتكون ذات فعالية في التكيف الأفضل  
للإنسان. (الأشول، 1999: 107).

## أنواع الحاجات:

1 - حاجات فيسيولوجية (الأولية): الحاجات

الفسيولوجية هي حاجات فطرية.

2 - حاجات نفسية (ثانوية): وهي مكتسبة

(المهدي، 2002: 226-227).

## 1 / نظرية ماسلو (1954):

ذكر إبراهيم ماسلو Maslow إن حاجات الفرد

الفسيولوجية والنفسية يمكن أن ترتب وتنظم في شكل  
هرمي يكون قاعدته الحاجات الفسيولوجية مثل الطعام  
والشراب والهواء والجنس، ثم يلي ذلك أن يعلو قاعدة  
الهرم مجموعة من الحاجات تسمى حاجات الأمن  
والطمأنينة وهذه ترتبط بتجنب الأذى والدفاع عن  
النفس، وإن الفرد ينتمي إلى جماعة ما بحثاً عن الأمن  
ومتجنباً الأذى إذا عاش بمفرده، ومن ثم تكون هذه  
الحاجات من أهم عوامل ارتباط الفرد بالجماعة ثم يأتي  
بعد ذلك في الترتيب مجموعة من الحاجات تسمى حاجات  
الحب وهذه ترتبط بالرعاية والعناية والحب والانتماء، وهذا  
أيضاً تأكيد على أهمية هذه النوع من الحاجات في عملية  
ارتباط الفرد بالجماعة من جهد لرعاية الفرد والاهتمام به



- 2 - مرحلة الرفض والنكران: عادة ما يمر أولياء الأمور بفترة رفض ونكران وأكثر صور النكران وضوحاً هي تلك التي يتصرف فيها أولياء الأمور وكأن شيئاً لم يحدث.
- 3 - مرحلة الغضب والشعور بالذنب: ذكر أبو النصر (1995) يظهر الغضب والشعور بالذنب عند أولياء الأمور، فقد يوجه الغضب إلى الخارج مثل توجيه النقد إلى الأطباء بأن مهارتهم ليست عالية، قد يشعر أولياء الأمور بالذنب وتأنيب الضمير ويوجه في العادة النقد نحو الذات (القيوتي، 2002: 21).
- 4 - مرحلة التقبل: يعد تقبل الطفل شرطاً ضرورياً لتنشئة اجتماعية فعالة والنقص في هذا التقبل يحبط حاجة الطفل إلى الحب، والنبذ كثيراً ما يؤدي إلى أن يصبح سلوك الطفل عدوانياً ومضاد للمجتمع (أبو السعود، 2000: 121).
- أشارت معظم الدراسات التي بحثت في حاجات أولياء الأمور إلى أن تلك الحاجات مختلفة ومتنوعة. ومن ناحية ثانية يشترك الآباء والأمهات في حاجات محددة، تتضمن هذه الحاجات العامة ما يلي:
- 1 - الحاجة لفهم طبيعة الاضطراب.
- 2 - الحاجة للمساعدة في بناء توقعات واقعية تتناسب وطبيعة الاضطراب.
- 3 - الحاجة للخدمات لرعاية الطفل.
- 4 - الحاجة للمعلومات حول البرامج والخدمات.
- 5 - الحاجة للدعم بمصادره الرسمية وغير الرسمية.
- 6 - الحاجة النفسية والانفعالية والاجتماعية.
- 7 - الحاجة لمعرفة ما يمكن القيام به لتسهيل نمو الطفل وتطوره. (الخطيب والحسن، 2000: 2).
- من كل ما تقدم فإن أهم حاجات أولياء الأمور تتمثل في:
- 1 - حاجات معرفية: وتشمل حاجة أولياء الأمور إلى المعلومات والبرامج الإرشادية وتزويدهم بالأساليب المناسبة لمواجهة السلوكيات المضطربة والتعامل معها، توفير الكتب التي تمكنهم من التعرف المبكر على الأطفال (التوحدين) وتزويدهم بالبرامج التدريبية التي يمكن تطبيقها مع الطفل.
- 2 - حاجات اجتماعية: وتشمل حاجة أولياء الأمور إلى الدعم الاجتماعي المتمثل بمساعدة الأقارب في رعاية طفلهم وإتاحة فرص الالتقاء بأولياء الأمور.
- 3 - حاجات مجتمعية: وتشمل حاجة أولياء الأمور على الدعم المادي وإلى توفير العديد من الأمور مثل الوسائل والألعاب التعليمية المناسبة، العلاج الطبي المناسب. (السرطاوي والشخص، 1988: 65-66).

## المستوى الاقتصادي والاجتماعي:

تعريف المستوى الاقتصادي الاجتماعي: عرفه الهندي (1978) بأنه المستوى الذي يدل على المركز الاقتصادي للفرد أو الجماعة. وعرفته قطيشان (1981) بأنه المستوى الذي يدل على المركز الاقتصادي الاجتماعي للفرد أو الجماعة. كما عرفه الصالحي (1982) بأنه الصفات والمميزات والمؤهلات التي تحدد مركز الفرد في المجتمع. (أبو مصطفى، 1990: 70).

## أهمية المستوى الاقتصادي الاجتماعي:

أشار قشقوش وعبد الغفار (1980) إلى أهمية المستوى الاقتصادي الاجتماعي بأنه متغير بالغ الأهمية في مجال البحوث والدراسات النفسية والتربوية والاجتماعية نظراً لما يقترن به أو يصاحبه أو يترتب عليه من أنماط سلوكية يتمثلها الفرد وتحدد بدورها تفكيره وتوجه استجاباته تفاعلاً وتكيفاً مع ما يتعرض له أو يعانیه في حياته اليومية من أحداث وتطورات (فضل الله، 2000: 39).

## علاقة المستوى الاقتصادي الاجتماعي بالإصابة بالتوحد:

منذ بداية ظهور هذا الاضطراب على يد كانر 1943 كان الاعتقاد السائد أن أعراض اضطراب التوحد تصيب الأطفال الذين ينتمون إلى آباء وأمّهات على قدر عال من الثقافة والتربية وينتمون إلى طبقات اقتصادية واجتماعية مرتفعة المستوى.

قد أظهرت الدراسات الحديثة عدم وجود

انحراف حسب الطبقة الاجتماعية (Gillberg, 1990) على عكس ما كان شائعاً في الدراسات السابقة بأن للطبقة الاجتماعية دخلاً في التشخيص خاصة الطبقات الاجتماعية العليا فالتوحد موجود في جميع المستويات الاجتماعية والجنسيات. (أبو السعود، 2000: 16).  
الدراسات السابقة:

## دراسة سيمنسون وبيلي (Simenson and Bailey 1988):

هدفت لمسح وتقييم احتياجات آباء وأمّهات الأطفال المعوقين ولتحقيق ذلك تم تطوير أداة مكونة من (35) فقرة تم تطبيقها على عينة بلغ حجمها (24). وكان من أهم نتائج هذه الدراسة: طلب الآباء والأمّهات معلومات حول كيفية تعليم طفلهم وأشارت الدراسة إلى أن الأمّهات طلبن معلومات حول إعاقه الطفل وإتاحة فرص لمقابلة أمّهات لديهن أطفال معوقون، وعبرن عن حاجتهن للمساعدة في دفع النفقات.

## دراسة آين Ellen (1988):

هدفت لمعرفة حاجة والدي الأطفال المعوقين للمعلومات وتألّفت العينة من (40) زوجاً من الآباء والأمّهات الذين لديهم أطفال معوقين عقلياً تراوحت أعمارهم ما بين (3-12) سنة، وكان من أهم نتائج الدراسة: وجود اختلاف في اهتمامات الآباء والأمّهات، فالآباء كان اهتمامهم ينصب على مستقبل الطفل، أما الأمّهات فكان اهتمامهن ينصب على المشكلات السلوكية.

أمهات الأطفال التوحدين تمثلت في (130) سيدة في مراكز التربية الخاصة، وكانت أهم النتائج أبرز مصادر الضغوط، العناية المؤسسية، والتفكك الأسري، والافتقار إلى المكافأة الشخصية والعناية خلال فترة الحياة، أما الضغوط المرتبطة بالقيود والنشاطات العائلية، والعناية خلال فترة الحياة والمحددات الجسمية، فإن مستوى الضغوط المرتبطة بها أعلى لدى الفئة العمرية أكثر من (30)، كما أظهرت الدراسة اختلاف دال في مجالات الإعاقة المعرفية والتفكك الأسري والافتقار إلى المكافئة الشخصية والضغوط المالية، كما أظهرت الدراسة فروق في مجالات الضغوط، فقد كان مستوى الضغوط أعلى لدى الأمهات من ذوات الدخل المنخفض مقارنة بالأمهات ذوات الدخل المرتفع، كما أظهرت الدراسة اختلاف بين الأمهات في مصادر الضغوط تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة حيث أن مستوى الضغوط أعلى لدى الأمهات اللواتي عدد أفراد أسرهن أكثر من سبعة أفراد.

دراسة عبد النعيم جاد، وسهير فهيم الغباشي (2010):

يهدف البحث إلى معرفة دور الرعاية وفاعلية الذات لدى أمهات الأطفال التوحدين في ضوء بعض المنبئات مثل مستوى جودة الرعاية وفاعلية الذات. أدوات البحث استخبار المشقة الوالدية والرعاية الوالدية وفاعلية الذات على عينة مكونة من 38 من أمهات الأطفال التوحدين تراوحت أعمارهم بين 25 / 46

دراسة سميرة عبد اللطيف سعد (1997):

دراسة تقدير والدي الأطفال المصابين بالتوحد للاحتياجات التدريبية والتعليمية لأطفالهم في دولة الكويت والمملكة العربية السعودية. وكان أهم النتائج: هناك اتفاق بين أولياء الأمور رغم اختلاف مستواهم التعليمي فيما يخص الحاجات التدريبية والتعليمية لأطفالهم التوحدين.

دراسة جمال الخطيب، ومحمد الحسن (1997):

جاءت للتعرف على حاجات والدي الأطفال المعوقين الأكثر أهمية ودراسة أثر متغيرات العمر والجنس ونوع الإعاقة على حاجات الوالدين. وللإجابة عن هذه الأسئلة تم تطوير صورة معربة من مقياس حاجات آباء الأطفال المعوقين لسيمنسون وبيلي، ومن ثم طبقت على عينة عددها (313) من آباء وأمهات الأطفال المعوقين (عقلياً، سمعياً، بصرياً، حركياً) بمراكز التربية الخاصة في عمان الكبرى، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير عمر الطفل بالنسبة للحاجة إلى المعلومات والحاجة إلى الخدمات المجتمعية.

دراسة فهد المطيري (2006):

هدفت الدراسة لتقصي مصادر الضغط النفسي التي تواجه أمهات الأطفال التوحدين بمدينة الرياض ومن أبرزها المستوي التعليمي للأم، عمر الأم، عدد أفراد الأسرة ودخل الأسرة، وتمثلت العينة في عدد من

الإعاقة هم الأكثر شعورًا بالضغط.  
دراسة إبراهيم عبدالله العثمان، وإيهاب عبدالعزيز  
البلاوي (2012):

هدفت الدراسة إعداد وتقنين مقياس للمساندة  
الاجتماعية كما تدركها أمهات الأطفال ذوي اضطراب  
التوحد والتعرف على طبيعة العلاقة بين كل من المساندة  
الاجتماعية والتوافق الزوجي من ناحية والضغط  
النفسي التي تعاني منها أمهات الأطفال ذوي اضطراب  
التوحد وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل جنس الطفل  
وشدة إعاقته والفروق التي تعزى إلى المستوى الاقتصادي  
للأسرة والمستوى التعليمي للأُم تمثلت العينة من 96 أم  
لأطفال يعانون من اضطراب التوحد بمدينة الرياض.

دراسة هيثم عبدالرحمن الحيارى (2013):

هدفت الدراسة إلى تقدير حاجات أسر الأطفال  
ذوي اضطراب التوحد في مدينة عمان وعلاقتها ببعض  
المتغيرات تمثلت عينة الدراسة من (161) أسرة من أسر  
الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة عمان الملتحقين  
بمراكز التربية الخاصة. استخدم الباحث مقياس  
حاجات أسر الأطفال المعاقين، خلصت الدراسة إلى  
عدد من النتائج أهمها أن أكثر الحاجات كانت في مجال  
الحاجة للمعلومات تلاه الخدمات المجتمعية ثم الحاجة  
للدعم والحاجة المالية وأخيرًا الحاجة للأداء الأسري، كما  
أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية من قبل

وكانت أهم النتائج أن هنالك علاقة جوهرية بين طول  
فترة التدريب ومعظم متغيرات جودة الحياة الوالدية.  
إبراهيم العثمان (2011):

هدفت الدراسة للتعرف على أنواع الضغوط التي  
يتعرض لها أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد،  
والاستراتيجيات التي يستخدموها في مواجهة تلك  
الضغوط وتأثير عدد من المتغيرات على الضغوط التي  
يتعرض لها أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد  
وسبل مواجهتها وهي جنس الوالدين ومستواهما  
التعليمي وشدة إعاقة الطفل، وتكونت العينة من 73  
منهم (35) أم و(38) أب من أولياء الأمور، واستخدم  
الباحث مقياس الضغوط لدى أولياء الأمور ومقياس  
استراتيجيات مواجهة الضغوط لأولياء أمور الأطفال  
ذوي اضطراب التوحد، وكشفت النتائج ترتيب  
الضغوط لدى أولياء أمور الأطفال التوحديين الضغوط  
النفسية ثم المعرفية يليها ضغوط الدور ثم الاجتماعية  
وأخيرًا المادية، أما ترتيب استراتيجيات الضغوط فقد  
جاءت استراتيجيات المواجهة النشطة، استراتيجية  
السعي للدعم، استراتيجية الفعل المباشر حل المشكلات.  
كما ظهرت فروق بين أولياء أمور الأطفال التوحديين  
تبعًا لجنس الوالدين لصالح الأمهات، والمستوى  
التعليمي فكان بوجه عام ذوي التعليم الجامعي فأعلى  
هم الأكثر شعورًا بالضغط، وأن أسر الأطفال شديدي

ويقصد به ذلك البحث الذي يحاول أن يجدد ما إذا كان هنالك ارتباط بين متغيرين كميين أو أكثر (أبو علام، 1998: 51).

#### مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث الحالي في أولياء أمور التوحيدين بمراكز ذوي الحاجات الخاصة بولاية الخرطوم. وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (1). يوضح مجتمع البحث بولاية الخرطوم.

محافظة الخرطوم		محافظة أم درمان		رقم المركز
عدد المسجلين	رقم المركز	عدد المسجلين	رقم المركز <sup>(*)</sup>	
3	بسمة	8	فجر	(1)
3	عائشة	1	معهد سكيينة	(2)
2	البنار	1	السودان	(3)
9	معوقات الطفولة	3	ملاك	(4)
1	إيمان الخيري	1	العناية بالطفولة	(5)
5	الطفل الحديث	5	التقوى	(6)
8	الأندلس	1	جمعية أسرنا	(7)
1	عائشة	2	دار البلم	(8)
2	فرسان الإدارة	2	مدرسة الرضا	(9)

(\*) حصلت الباحثان على أسماء المراكز من خلال الدليل الخاص بها (2004) ومن خلال علاقة المراكز مع بعضها البعض، وإحصائيات التسجيل من كل مركز على حدة.

الوالدين يمكن أن تعزي لتغيري الجنس وعمر الطفل مقارنة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للحالة الاجتماعية في الحاجة للدعم والحاجة المالية ولصالح الوالدين في المستوى الاقتصادي المنخفض والمتوسط اله الاجتماعية لصالح الحالة الاجتماعية أرمل، ووجود فروق تعزي لتغير المستوى التعليمي للوالدين في الحاجة للمعلومات والحاجة المالية ولصالح المستوى التعليمي المتدني مقارنة مع المستوى التعليمي المرتفع، ووجود فروق تعزي لتغير المستوى الاقتصادي للوالدين في الحاجة للدعم والحاجة المالية، ولصالح الوالدين في المستوى الاقتصادي المنخفض والمتوسط بالمقارنة مع المستوى الاقتصادي المرتفع.

دراسة سهام رياض، وجمال عبدالله (2013):

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين الذكاء الانفعالي وحاجات أمهات الأطفال التوحيدين، وتمثلت العينة (99) أم، وأشارت أهم النتائج إلى ارتفاع مستوى الذكاء الانفعالي لدى أمهات الأطفال التوحيدين على مستوى الدرجة الكلية والإبعاد وجاء ترتيب الإبعاد إدارة العواطف أعلى الأبعاد، والدافعية الذاتية أقل الأبعاد.

منهج البحث:

يقع هذا البحث في إطار المنهج الوصفي Descriptive القائم على دراسة العلاقات الارتباطية،

## عينة البحث:

2 - أغلب حالات اضطراب التوحد يتم

تشخيصها في مراكز ذوي الحاجات الخاصة والتي  
تشخص خارج المراكز (العيادات المحولة) يتم تحويلها  
إلى مراكز ذوي الحاجات الخاصة.

بلغ حجم عينة البحث (40) (\*) زوجاً من أولياء  
أمور التوحدين (40 أب، 40 أم) وكانت أعمارهم  
تتراوح بين (3-25) سنة والجدول التالي يوضح عينة  
البحث وفقاً لمتغيراته:

للحصول على عينة ممثلة لمجتمع البحث الحالي،  
تم اختيار العينة بالطريقة القصدية (العمدية) والعينة  
القصدية تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته  
بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث. (العساف،  
1989: 99).

## مبررات اختيار العينة:

1 - إن التوحد كاضطراب يندر انتشاره، مما

يجعل الحصول على التوحدين أمراً صعباً.

جدول رقم (2). يوضح عينة البحث وفقاً لمتغيراته.

النسبة المئوية		التكرار		مستويات المتغير	متغيرات البحث
٪100		40		الأم	1/ نوع (الوالد)
٪100		40		الأب	
٪75		30		ذكر	2/ نوع (الابن التوحدي)
٪25		10		أنثى	
الأب	الأم	الأب	الأم	للأم والأب	3/ المستوى التعليمي (لأولياء الأمور)
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	1	
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	2	
لا يوجد	٪5	لا يوجد	2	3	
٪7.7	٪10	3	4	4	
٪12.5	٪32.5	5	13	5	
٪17.5	٪10	7	4	6	
٪30	٪37.5	12	15	7	
٪15	٪2.5	6	1	8	
٪17	٪2.5	7	1	9	

(\*) بلغ حجم العينة التي طبق عليها مقياس البحث الحالي حوالي (45) زوجاً ولكن هنالك مقاييس لم تكتمل إجاباتها وأخرى لم يتم استرجاعها.

أدوات البحث: صدق وثبات حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.87).

استخدمت الباحثان: بلغ معامل الصدق الذاتي (0.93).

مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة:

الباحثان لاحظن أن مقياس (نظمي عودة) في

صورته الأصلية عام 1990م لا يتناسب والوضع الحالي

للمستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة نظراً للتغيرات

الاقتصادية والاجتماعية السريعة التي حدثت في ولاية

الخرطوم خلال هذه الفترة. كما أن هذه المقياس معد

للأبناء، وتود الباحثان إعداده لأولياء الأمور لذلك

قمن ببعض التعديلات المناسبة لغرض التعرف على

مدى صلاحية العبارات، عرض المقياس بصيغته

الأولية، على مجموعة من المختصين (محكمين)، بلغ

عددهم (9) من أساتذة الجامعات في علم النفس.

استخرج للمقياس خصائصه السيكمترية من صدق

وثبات. حيث بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس

(0.84)، وبلغ معامل الصدق الذاتي (0.92).

الأساليب الإحصائية:

تمت معالجة بيانات هذا البحث باستخدام الحزمة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام

الآتي:

1 - متوسط الرتب لتطبيق اختبار (فريدمان).

2 - معامل ارتباط بيرسون (Person

Correlation Coefficient).

1 - استمارة المعلومات بغرض التوضيح لأولياء

الأمور عن مدى أهمية إجاباتهم بالنسبة للبحث وبهدف

التعرف على متغيرات البحث.

2 - مقياس حاجات أولياء أمور التوحديين من

إعداد الباحثان.

3 - مقياس المستوى الاقتصادي للأسرة أعده

نظمي عودة (1990) (تعديل الباحثان).

مقياس حاجات أولياء التوحديين: من إعداد

الباحثان.

تم صياغة (32) عبارة تمثل أبعاد مقياس أولياء أمور

التوحديين، وزعت العبارات على أبعاد المقياس كالاتي:

❖ حاجات مادية 6 عبارات.

❖ حاجات اجتماعية 8 عبارات.

❖ حاجات مجتمعية 6 عبارات.

❖ حاجات مادية 6 عبارات.

مع توضيح بدائل الإجابة على العبارات (غير

مهم، مهم، مهم جداً). لغرض التعرف على مدى

صلاحية العبارات، عرض المقياس بصيغته الأولية، على

مجموعة من المختصين (محكمين)، بلغ عدددهم (9) من

أساتذة الجامعات في علم النفس.

استخرج للمقياس خصائصه السيكمترية من

- 3 - معامل ارتباط سبيرمان للرتب (Spearman Correlation Coefficient) (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب أولياء أمور التوحيديين لحاجاتهم حسب أهميتها بالنسبة لهم).  
 4 - اختبار (ت) لعيتين مرتبطتين.  
 5 - اختبار (ت) لعيتين مستقلتين.  
 عرض ومناقشة النتائج:  
 في الجداول أدناه:

نتيجة الفرض الأول: ينص هذا الفرض على أنه:

جدول رقم (3-أ). اختبار (فريدمان) لمعرفة أكثر الحاجات أهمية وسط أولياء أمور التوحيدين (الأب) (ن = 40).

الاستنتاج	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا	متوسط الرتب	الحاجات
توجد فروق دالة في متوسط رتب الحاجات، إذ تمثل الحاجات المجتمعية أكثرها أهمية والحاجات المادية.	0.001	3	73.14	1.71	الاجتماعية
				3.79	المجتمعية
				2.75	المادية
				1.70	المعرفية

جدول رقم (3-ب). اختبار (فريدمان) لمعرفة أكثر الحاجات أهمية وسط أولياء أمور التوحيدين (الأم) (ن = 40).

الاستنتاج	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا	متوسط الرتب	الحاجات
توجد فروق دالة في متوسط رتب الحاجات، إذ تمثل الحاجات المجتمعية أكثرها أهمية والحاجات المادية.	0.001	3	89.15	1.71	الاجتماعية
				3.92	المجتمعية
				2.72	المادية
				1.64	المعرفية

تضح من خلال الجدولين (3-أ، ب) أعلاه أن أكثر الحاجات أهمية وسط أولياء أمور التوحيدين هي الحاجات (المجتمعية والحاجات المادية) تليها الحاجات (الاجتماعية والمعرفية) ونلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب أولياء أمور التوحيدين. تحققت هذه الفرضية حين أشارت النتيجة إلى وجود فروق في الترتيب. حيث تمثل

الحاجات المجتمعية أكثرها أهمية ثم المادية إلى الآباء والأمهات. وهذا يختلف مع دراسة الخطيب والحسن (2000) حيث احتلت الحاجة للمعلومات أعلى مرتبة. ويعزى الباحثان ترتيب أولياء الأمور بأن أكثر حاجتهم أهمية هي المجتمعية والمادية إلى أن الحاجات المجتمعية هي أكثر شمولاً من غيرها والتي إذا تم تحقيقها فيمكن تحقيق



وفاق صابر علي، وكوثر جمال الدين: حاجات أولياء أمور الأطفال التوحديين...

عدة حاجات منها (الحصول على المعرفة - الدورات التدريبية) بعكس الحاجات المعرفية والتي إذا تم تحقيقها فلا يمكن إشباع الحاجات المجتمعية، أما الحاجات المادية فإذا لم تتحقق أولاً فلا يمكن أن تتحقق الحاجات المعرفية وذلك لأن الحصول على المعرفة يتطلب المادة في حالة (ذوي الحاجات الخاصة).

ومن هنا يستنتج الباحثان أن ترتيب حاجات أولياء أمور التوحديين في شكل هرمي وهذا ما أكدته نظرية ماسلو (1954) فثمة أنه يمكن تدرج الحاجات من حيث أهميتها على تدرج هرم ماسلو.

الفرض الثاني: ينص هذا الفرض على أنه: (توجد علاقة ارتباطية دالة بين حاجات أولياء أمور التوحديين والمستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة). ولبحث هذا الفرض استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)، وقد نجم عن هذا الإجراء النتائج المعروضة في الجداول أدناه.

جدول رقم (4-أ). معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين حاجات أولياء أمور التوحديين والمستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة (الأب).

الحاجات	معامل الارتباط مع المستوى الاقتصادي = الاجتماعية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
الحاجات المعرفية	0.231	0.075	لا توجد علاقة دالة بين المتغيرين.
الحاجات الاجتماعية	0.354	0.012	توجد علاقة طردية دالة بين المتغيرين
الحاجات المجتمعية	0.267	0.048	توجد علاقة طردية دالة بين المتغيرين
الحاجات المادية	0.008	0.008	لا توجد علاقة دالة بين المتغيرين.

يتضح من الجدول أعلاه أنه لا توجد علاقة دالة بين حاجات أولياء أمور التوحديين (الآباء) والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة في الحاجات (المعرفية والمادية) بينما توجد علاقة طردية دالة بين حاجات أولياء أمور التوحديين (الآباء) والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة في الحاجات (الاجتماعية والمجتمعية).

جدول رقم (4-ب). معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين حاجات أولياء أمور التوحديين والمستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة (الأم).

الحاجات	معامل الارتباط مع المستوى الاقتصادي = الاجتماعية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
الحاجات المعرفية	0.293	0.033	توجد علاقة طردية دالة بين المتغيرين
الحاجات الاجتماعية	0.265	0.049	توجد علاقة طردية دالة بين المتغيرين
الحاجات المجتمعية	0.267	0.048	توجد علاقة طردية دالة بين المتغيرين
الحاجات المادية	0.305	0.028	توجد علاقة طردية دالة بين المتغيرين

في (الحاجات المعرفية والحاجات المادية) لدى الأم وعدم وجودها لدى الأب فهذا يعزى إلى أن الأم هي الأقرب إلى الطفل تعاملًا معه واحتكاكًا به وهي المسؤولة بدرجة كبيرة عن تلبية حاجاته (محمد، 2003: 26).

وهذا يتفق مع نتائج دراسة سيمنسون وبيلي (Simeonsson & Bailey, 1988) حيث أشارت إلى أن الأمهات طلبن معلومات أكثر، وعبرن عن حاجتهم للمساعدة في دفع النفقات. ويعرين الباحثان ذلك إلى أننا نجد في غالبية الأسر السودانية أن الأب يعطي المصروف (الدخل) للأم وهي التي تقوم بعملية التوزيع والتصرف فيه حيث يكون الأب مشغولاً بمهامه في العمل. فبالتالي ترتبط الحاجات لدى الأم بالمستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة. كما لاحظن الباحثان من خلال مراكز ذوي الحاجات الخاصة ومن خلال اجتماعية الجمعية السودانية للتوحد أن نسبة تردد الأمهات للمراكز والجمعية أكثر من تردد الآباء وهذا ما يؤكد حرص الأمهات للحصول على المعلومات والمعرفة أكثر من الآباء.

**الفرض الثالث:** ينص هذا الفرض على أنه (توجد علاقة ارتباطية دالة بين حاجات أولياء أمور التوحيدين والمستوى التعليمي لأولياء الأمور). ولبحث هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط سبيرمان للترتيب (Spearman Correlation Coefficient) وقد نجم عن هذا الإجراء النتائج المعروض في الجدول أدناه:

يتضح من الجدول أعلاه أنه لا توجد علاقة طردية دالة بين حاجات أولياء أمور التوحيدين (الأمهات) والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة.

قد تحقق جزء من هذا الفرض حيث تشير النتيجة إلى وجود علاقة طردية دالة بين حاجات أولياء أمور التوحيدين والمستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة لأولياء الأمور في جميع الحاجات بمعنى أنه كلما ارتفع المستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة ارتفعت الحاجات بالنسبة لأولياء الأمور في جميع الحاجات بمعنى أنه كلما ارتفع المستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة ارتفعت الحاجات بالنسبة لأولياء أمور التوحيدين. ما عدا في (الحاجات المعرفية - الحاجات المادية لدى الآباء) فلا توجد علاقة طردية دالة بينها وبين المستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة. إشارة النتيجة إلى أنه كلما ارتفع المستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة ارتفعت الحاجات، هذا يعزى إلى أن الأسر ذات المستوى الاقتصادي - الاجتماعي المنخفض. حيث تسعى الأولى إلى تنمية وتدريب وتلبية حاجات ابنها التوحيدي، وذلك لتوفر الإمكانيات المالية التي تساعد على التعايش مع الاضطراب، بعكس الثانية والتي تعيقها الإمكانيات المالية من حيث التدريب وتلبية حاجات ابنها. وهذا ما يتفق مع (القريوتي، 2002: 33). أما وجود العلاقة الطردية الدالة

وفاق صابر علي، وكوثر جمال الدين: حاجات أولياء أمور الأطفال التوحدين...

جدول رقم (5-أ). معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين حاجات أولياء أمور التوحدين والمستوى التعليمي لأولياء الأمور (الأب).

الحاجات	معامل الارتباط مع المستوى الاقتصادي = الاجتماعية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
الحاجات المعرفية	0.185	0.128	لا توجد علاقة دالة بين المتغيرين.
الحاجات الاجتماعية	0.064	0.348	لا توجد علاقة دالة بين المتغيرين.
الحاجات المجتمعية	0.144	0.188	لا توجد علاقة دالة بين المتغيرين.
الحاجات المادية	0.136	0.201	لا توجد علاقة دالة بين المتغيرين.

جدول رقم (5-ب). معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين حاجات أولياء أمور التوحدين والمستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة (الأم).

الحاجات	معامل الارتباط مع المستوى الاقتصادي = الاجتماعية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
الحاجات المعرفية	0.243	0.066	لا توجد علاقة دالة بين المتغيرين.
الحاجات الاجتماعية	0.356	0.012	لا توجد علاقة دالة بين المتغيرين.
الحاجات المجتمعية	0.210	0.097	لا توجد علاقة دالة بين المتغيرين.
الحاجات المادية	0.018	0.457	لا توجد علاقة دالة بين المتغيرين.

والتعليمية لأطفالهم التوحدين وأشارت النتيجة إلى عدم الاتفاق في وجود علاقة طردية دالة بين الحاجات الاجتماعية والمستوى التعليمي لدى الآباء وعدم وجود هذه العلاقة لدى الأمهات يعزى الباحثان هذا إلى أن المستوى التعليمي لا يشكل أهمية في إدراك الحاجات بالنسبة للأم وذلك لأن الأم من خلال الرعاية والحياة اليومية اكتسبت خبرة كيفية التعامل مع ابنها وإدراك حاجاته بعكس الآباء الذين ما يندر أن يقوموا بهذا.

الفرض الرابع: ينص هذا الفرض على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في حاجات أولياء أمور التوحدين تبعاً لنوع أولياء الأمور)، ولبحث هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعتين المرتبطتين فأظهرت نتيجة تحليل الجدول التالي:

يتضح من الجدول أعلاه أنه لا توجد علاقة دالة بين حاجات أولياء أمور التوحدين (الأمهات) والمستوى التعليمي لأولياء الأمور (الأمهات). لم يتحقق جزء من هذا الفرض حيث تشير النتيجة إلى عدم وجود علاقة دالة بين حاجات أولياء أمور التوحدين والمستوى التعليمي لأولياء الأمور في جميع الحاجات (ما عدا الحاجات الاجتماعية) لدى الآباء فتوجد علاقة طردية دالة بينهما وبين المستوى التعليمي للآباء. بمعنى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للآباء أولياء أمور التوحدين في عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين حاجاتهم والمستوى التعليمي لهم (ما عدا الحاجات الاجتماعية لدى الآباء) هذا ما يتفق مع دراسة سميرة السعد (1997) والتي أكدت أن هناك اتفاق بين تقدير أولياء الأمور رغم اختلاف مستواهم التعليمي للحاجات التدريسية

جدول رقم (6). معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين حاجات أولياء أمور التوحيدين والمستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة (الأم).

الحاجات	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
المعرفية	الأمهات	26.65	2.87	0.371	0.018	0.190	0.850	لا توجد علاقة دالة بين المتغيرين
	الآباء	26.55	3.06					
الاجتماعية	الأمهات	17.58	2.34	0.560	0.001	0.752	0.457	لا توجد علاقة دالة بين المتغيرين
	الآباء	17.27	2.92					
المجتمعية	الأمهات	21.48	2.24	0.477	0.002	0.668	0.508	لا توجد علاقة دالة بين المتغيرين
	الآباء	21.18	2.11					
المادية	الأمهات	19.05	1.82	0.541	0.003	0.193	0.848	لا توجد علاقة دالة بين المتغيرين
	الآباء	19.13	2.13					

يتضح من الجدول أعلاه أنه توجد علاقة طردية

بين حاجات الأمهات والآباء للتوحيدين، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الأمهات والآباء من أولياء أمور التوحيدين في كل الحاجات. لم تتحقق هذه الفرضية حيث أشارت النتيجة إلى عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين وهذا ما لا يتفق مع نتائج دراسة ألين Ellen (1988) والتي أشارت إلى أن هناك اختلافاً في اهتمامات الآباء والأمهات، ولكن يتفق هذا مع معظم الدراسات التي بحثت في حاجات أولياء الأمور والتي أشارت إلى أن تلك الحاجات مختلفة ومتنوعة لدى الآباء والأمهات ولكنهم يشتركون في حاجات محددة، (الخطيب والحسن، 2000: 4).

وترى الباحثتان أن هذه الحاجات المحددة هي ضمن الحاجات التي ركز عليها البحث الحالي.

المؤشرات العامة من نتائج البحث:

- 1 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب أولياء أمور التوحيدين لحاجاتهم حسب أهميتها بالنسبة لهم.
- 2 - توجد علاقة طردية دالة بين حاجات أولياء أمور التوحيدين والمستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة في الحاجات (الاجتماعية - المجتمعية) لدى الآباء وفي جميع الحاجات لدى الأمهات. ولا توجد علاقة ارتباطية دالة في الحاجات (المعرفية - المادية) لدى الآباء.
- 3 - لا توجد علاقة ارتباطية دالية بين حاجات أولياء التوحيدين والمستوى التعليمي للأولياء الأمور ما عدا في الحاجات (الاجتماعية) لدى الآباء حيث توجد علاقة طردية دالة.

### قائمة المصادر والمراجع

- أولاً: المراجع العربية:
- أبو السعود، نادية. (2000). الطفل التوحدي في الأسرة، الإسكندرية: المكتب العملي للكمبيوتر والنشر والتوزيع.
- أبو علام، رجاء. (1998). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات، الطبعة الأولى.
- أبو فخر، غسان. (2001). العلاقة التعاوانية بين أولياء الأمور والعاملين في مؤسسات التربية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، المجلة السعودية للإعاقاة والتأهيل، يصدرها مجلس العالم الإسلامي للإعاقاة والتأهيل والمركز المشترك لبحوث الأطراف الصناعية والأجهزة التعويضية، (4): 4 الرياض - السعودية.
- أبو مصطفي، نظمي. (1990). قلق الامتحان وعلاقته بمستوى الطموح والمستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة عند طلاب المرحلة الثانوية بمدينة أم درمان، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم درمان الإسلامية.
- الأشول، عادل. (1999). علم نفس النمو من الجنين إلى الشيخوخة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الخطيب، جمال والحسن، محمد. (2000). حاجات الأطفال المعوقين وأمهماتهم في الأردن، مجلة دراسات، يصدرها عمادة البحث العلمي الجامعة الأردنية، (27): 1.
- الراوي، فضيلة وحامد، آمال. (1999). التوحد الإعاقاة الغامضة، الدوحة: مؤسسة حسن علي بن علي.
- الزريقات، إبراهيم وعبد الله فرج. (2004). التوحد - الخصائص والعلاج، عمان: دار وائل للطباعة والنشر.
- السرطاوي زيدان والشخص، عبد العزيز. (1998). بطارية قياس الضغوط النفسية وأساليب المواجهة واحتياجات

- 4 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في حاجات أولياء أمور التوحدين تبعاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى).
- توصي الباحثان في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث بالآتي:
- 1 - العمل على توفير حاجات أولياء التوحدين خاصة (المجتمعة والمادية) من خلال الجمعيات ومراكز ذوي الحاجات الخاصة.
- 2 - مشاركة أجهزة الدعاية والإعلام في زيادة الوعي لأفراد المجتمع بفئة التوحدين والاهتمام بهم وتقبلهم كأفراد في المجتمع.
- 3 - العمل على تأهيل كوادر متخصصة في مجال التوحد.
- تقترح الباحثان في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:
- 1 - دراسة العلاقة بين حاجات أولياء أمور التوحدين وأساليب التنشئة الأسرية، (كما يدركها أولياء الأمور).
- 2 - دراسة الضغوط النفسية لأولياء أمور التوحدين وعلاقتها بالإضافة بالتوحد.
- 3 - دراسة التوافق النفسي والاجتماعي لأولياء أمور التوحدين وعلاقته ببعض المتغيرات.
- 4 - طبيعة وواقع الخدمات المقدمة للتوحدين في السودان.

- أولياء أمور المعوقين (دليل المقييس)، العين: دار الكتاب الجامعي، الطبعة الأولى.
- السعد، سميرة. (1997). معاناتي والتوحد، منشورات ذات رؤية معاصرة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- السعد، سميرة. (1997). دراسة حول تقدير والدي الأطفال المصابين بالتوحد للاحتياجات التدريسية والتعليمية لأطفالهم في الكويت والمملكة العربية السعودية، المجلة التربوية، تصدر عن مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، (12): 45.
- السيد، فؤاد وعبد الرحمن، سعد. (1999). علم النفس الاجتماعي - رؤية معاصرة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- الصبي، عبد الله. (2002). التوحد وطيف التوحد، السعودية: الناشر عبد الله بن محمد الصبي، الطبعة الأولى.
- العساف، صالح. (1989). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الجزء الأول، الرياض: مكتبة العبيكان، الطبعة الأولى.
- العطار، حيد. (2004). الضغوط النفسية عند ذوي الاحتياجات الخاصة سمعياً وبصرياً من المدمجين وغير المدمجين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة النيلين.
- القيوتي، يوسف والسرطاوي، زيدان والصماوي، جميل. (1995). المدخل إلى التربية الخاصة، دبي: دار القلم للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- القاسم، جمال وعبيد، ماجدة والزعبي، عماد. (2000). الاضطرابات السلوكية، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- المهدي، محمد. (2002). مستويات النفس - سلسلة الدراسات التربوية والنفسية (7)، الإسكندرية: الملتقى المصري للإبداع والتنمية، الطبعة الأولى.
- بدر، رقية وطه. (2003). تأهيل ذوي الحاجات الخاصة داخل المجتمع، الخرطوم: جامعة الخرطوم.
- راجح، أحمد. (1999). أصول علم النفس، الإسكندرية: دار المعارف، الطبعة الحادية عشر.
- فراج، عثمان. (2002). الإعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة، القاهرة: المجلس العربي للطفولة، الطبعة الأولى.
- فضل الله، هدى. (2000). دراسة بعض المتغيرات ذات الصلة بالتأخر الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الخرطوم.
- محمد، عادل. (2002). جداول النشاط المصورة للأطفال التوحدين وإمكانية استخدامها مع الأطفال المتخلفين عقلياً، القاهرة: دار الرشد، الطبعة الأولى.
- محمد، عادل. (2003). الأطفال التوحدين - دراسات تشخيصية وبرامجية، القاهرة: دار الرشد الطبعة الثانية.
- ثانياً: المراجع الإنجليزية:
- Barlow, D. & Durand V., (2002). Abnormal Psychology an Integrative Approach, New York, Library of Congress Cataloging in- Publication Data.
- Car, A., (1999). The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology, London and New York, Library of Congress Cataloging in- Publication data.
- Townsend, M., (1993). Psychiatric/Mental Health Nursing - Concepts of Care, Kansas: Fore Library of Congress.

\*\*\*



## معوقات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر مدربي التأهيل المهني بمدينة الرياض

علي بن محمد هوساوي<sup>(1)</sup>

جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في 28/10/1436هـ؛ وقبل للنشر في 29/11/1436هـ)

**المستخلص:** هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات التأهيل المهني بمرکز التأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية بمدينة الرياض من وجهة نظر المدربين بالمركز، وتكونت عينة الدراسة من (10) مدربين، وطبق على العينة استبانة معوقات التأهيل المهني (إعداد/ الباحث)، وتتكون الاستبانة من أربعة أبعاد وهي: البعد الأول: معوقات تتعلق بإدارة المركز، والبعد الثاني: معوقات تتعلق بالتأهيل المهني، والبعد الثالث: معوقات تتعلق بالأسرة، والبعد الرابع: معوقات تتعلق بالطالب. وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى ما يلي: (1) أكثر المعوقات تتعلق بإدارة المركز احتلت المرتبة الأولى، ثم يليها معوقات تتعلق بالتأهيل المهني والتي احتلت المرتبة الثانية، ثم معوقات تتعلق بالطالب والتي احتلت المرتبة الثالثة، وأخيراً المعوقات التي تتعلق بأسرة الطالب والتي احتلت المرتبة الأخيرة. (2) عدم وجود فروق في وجهات نظر المدربين حول معوقات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وفقاً لدرجة الإعاقة. (3) عدم وجود فروق في وجهات نظر المدربين حول معوقات التأهيل المهني للطلاب المعاقين فكرياً وفقاً لتغير الخبرة لديهم.

الكلمات المفتاحية: المعاقين فكرياً، التأهيل المهني للمعوقين، التأهيل المهني للمعاقين فكرياً، الإعاقة الفكرية.

## The obstacles of professional rehabilitation of the intellectual disabled from the prospective of the professional rehabilitation trainers in Riyadh city

Ali Mohammed Hawsawi<sup>(1)</sup>

King Saud University

(Received 13/08/2015; accepted 13/09/2015)

**Abstract:** This study aimed to identify the obstacles of the professional rehabilitation for the intellectual disabled from the prospective of the professional rehabilitation trainers in Riyadh city. The sample of the study consisted of (10) trainers. The researcher used the questionnaire of the obstacles of the professional rehabilitation (prepared by the researcher). The questionnaire consisted of four axes: the obstacles related to the center, the obstacles related to the professional rehabilitation, the obstacles related to the family, the obstacles related to the student. The study concluded the following results: 1) The obstacles related to the center ranked at the first, followed by the obstacles related to the professional rehabilitation that ranked at the second. The study's results showed that the obstacles related to the student ranked at the third. Finally, the obstacles related to the student's family ranked at the last. 2) There aren't significant statistical differences between the prospective of the trainers about the obstacles of the professional rehabilitation for the intellectual disabled according to the disability degree. 3) There are differences from the prospective of the trainers about the obstacles of the professional rehabilitation of the intellectual according to the experience variable.

**Key words:** "The professional rehabilitation for the disabled", the intellectual disability.

(1) Associate Professor, Department of Special Education,  
College of Education, King Saud University  
Riyadh, KSA, P.O. Box (75462), Postal Code: (11576)

(1) أستاذ مشارك، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود

الرياض، المملكة العربية السعودية، ص ب (75462)، الرمز البريدي (11576)

البريد الإلكتروني: Email: ahawsawi@ksu.edu.sa



## مقدمة:

تنمية ما لديهم من إمكانيات وقدرات في مجالات التعلم والمشاركة (أبو غنيمة، 2011).

وتعد خدمات التأهيل المقدمة للمعاقين واحدة من أهم المتغيرات الاجتماعية التي تساهم في تقرير سلوكهم، وأساليب معاملتهم، ومن ثم تؤثر بشكل مباشر على شخصية المعاق ومستوى توافقه الشخصي والاجتماعي، وإدراكه لذاته ومفهومه عنها، كما تؤثر هذه الخدمات بحسب طبيعتها سلباً وإيجاباً على نمط البرامج المختلفة للمعاقين (القريطي، 1997).

ويهدف التأهيل المهني إلى تحويل الفئات الخاصة من طاقات مستهلكة إلى طاقات منتجة، ويتم ذلك من خلال تدريبهم على مهن تتناسب مع قدراتهم وتحقيق الكفاءة المهنية لهم بتعليمهم بعض المهارات اليدوية وإكسابهم الخبرات الفنية المناسبة لطبيعة إعاقته واستعداداتهم والتي تمكنهم بعد ذلك من ممارسة بعض الحرف أو المهن في المصانع أو المؤسسات مما يساعدهم على الشعور بقيمتهم وفاعليتهم وينمي ذواتهم وإحساسهم بالرضا، ويؤدي ذلك إلى الكفاية الاقتصادية الذاتية والمساهمة في الإنتاج وزيادة الدخل القومي في المجتمع، بالإضافة إلى أن عملية التأهيل المهني تخفف من مشكلات تلك الفئة وتخلصهم من التوترات الداخلية والضغط الخارجية والآثار النفسية والاجتماعية المترتبة عليها (هلال، 2009).

إن وجود طفل معاق قد يسبب أزمة نفسية واجتماعية لبعض الأسر، فتنشغل بسبب تلك الأزمة عن أداء الدور المنوط بها لتقديم الرعاية اللازمة لهذا الطفل سواء أكانت طبية أم نفسية أم اجتماعية أم تأهيلية، وتزداد حدة الأزمة عندما تنكر الأسرة إعاقته ولا تتابع حالته في المراكز المختلفة أو تعتقد أنه غير قابل للتعليم والتأهيل.

يعتبر تشغيل المعاق هو الهدف الأسمى والنتائج النهائي من أي برنامج للتأهيل المهني، الذي يتناسب مع قدراته وإمكانياته، واستخدام مهارته أفضل استخدام، ولذلك تعد عملية التأهيل المهني ضرورة ملحة واستكمالاً لعمليات التعلم والتدريب لحصولهم على فرص عمل يضمن له مستوى معيناً من المعيشة والمساهمة في عملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية، بالإضافة إلى أنه يحقق له الإدماج في مختلف مناحي الحياة، ويساعده على تحقيق ذاته ونموه النفسي والاجتماعي السليم.

والمعاقين طاقة إنسانية ينبغي الحرص عليها، وهم جزء لا يتجزأ من الموارد البشرية التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار عند التخطيط والإعداد للموارد الإنمائية للمجتمع، فالمعاقين مهما بلغت درجة إعاقتهم واختلفت فئاتهم فإن لديهم قابلية وقدرات ودوافع للتعلم والنمو والاندماج في الحياة العادية، لذلك لا بد من التركيز على

## مشكلة الدراسة:

2 - هل تختلف وجهات نظر المدربين حول

معوقات التأهيل المهني للطلاب المعاقين فكرياً في مركز  
التدريب المهني وفقاً لدرجة الإعاقة؟

3 - هل تختلف وجهات نظر المدربين حول

معوقات التأهيل المهني لدى الطلاب المعاقين فكرياً  
وفقاً لمتغير الخبرة لديهم؟  
أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

1 - إعداد أداة للكشف عن معوقات التأهيل

المهني لدى الطلاب المعاقين فكرياً، الأمر الذي يساعد  
في تذليل تلك المعوقات التي تحول دون الاستفادة منها.

2 - مساعدة الجهات ذات العلاقة والجهات

المسؤولة في الاستفادة لتحسين بيئة مراكز التأهيل  
المهني للمعاقين فكرياً بشكل خاص والمعاقين بشكل  
عام.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:

- التعرف على معوقات التأهيل المهني لدى

المعاقين فكرياً في مركز التأهيل المهني من وجهة نظر  
مدربي التأهيل المهني.

- التعرف على الاختلاف في المعوقات التي

تواجه الطلاب المعاقين فكرياً وفقاً لدرجة الإعاقة كما  
يدركها المدربون في مركز التأهيل المهني للمعوقين.

انطلاقاً من أهمية التأهيل في إعداد شخصية

المعاقين فكرياً، وإعدادهم مهنيًا، حيث تعد هذه الفئة

إحدى فئات المجتمع والتي يمكنها المساهمة والمشاركة في

عملية البناء الاقتصادي والاجتماعي للدولة، وعملية

التأهيل المهني تزود المعاق فكرياً بالمهارات اللازمة

للاندماج في سوق العمل، ولذلك اهتمت العديد من

المؤسسات بعملية تأهيل تلك الفئة، وذلك من أجل

تطويرهم والاستفادة من قدراتهم في التنمية الاجتماعية

والاقتصادية في المجتمع، وعلى الرغم من الجهود التي

تبذلها المملكة العربية السعودية في تقديم كافة الخدمات

المختلفة لذوي الإعاقة بصفة عامة، والاهتمام بعملية

التأهيل المهني بصفة خاصة، إلا أن هذه الخدمات لا

زالت تعاني من وجود معوقات مما يؤثر كثيراً على عدم

الاستفادة من تلك القدرات المتوفرة لدى هؤلاء

المعاقين، لذا فقد جاءت هذه الدراسة للوقوف على تلك

المعوقات التي تحول دون تأهيل ذوي الإعاقة الفكرية

والاستفادة من إمكاناتهم وقدراتهم في دفع عملية

الإنتاج، وفي ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة في

التساؤلات التالية:

1 - ما هي معوقات التأهيل المهني للطلاب

المعاقين فكرياً في مركز التدريب المهني كما يدركها

المدربون؟

## مصطلحات الدراسة:

الاجتماعية (الشخص، 2006).

### 1 - معوقات:

إجرائياً: هم الطلاب الذين يقل نسبة ذكائهم عن (70) درجة ويعانون من قصور في السلوك التكيفي والتفاعل الاجتماعي.

هي تلك الصعوبات أو المشكلات التي تواجه الطلاب المعاقين فكرياً في مركز التأهيل المهني للمعوقين بمدينة الرياض خلال عملية التأهيل المهني.

### 4 - مركز التأهيل المهني للمعوقين:

هي مراكز تختص بتنفيذ البرامج التأهيلية للمعوقين (جسدياً - حسيّاً - عقلياً) على أنسب المهن لقدراتهم المتبقية بعد العجز، وذلك تحقيقاً للأهداف الإنسانية والاجتماعية والاقتصادية والتي تتلخص في تنمية الطاقات البشرية المعضلة نتيجة العجز وتحويلهم إلى أفراد منتجين قادرين على العمل والتفاعل البناء مع الآخرين من بقية أفراد المجتمع.

إجرائياً: هي تلك المعوقات أو المشكلات التي تعيق عملية التأهيل المهني للمعاقين فكرياً في مركز التأهيل المهني للمعوقين بمدينة الرياض كما تقيسها أداة الدراسة، المكونة من الأبعاد التالية: البعد الأول: معوقات تتعلق بإدارة المركز، البعد الثاني: معوقات تتعلق ببرنامج التأهيل في المعهد، البعد الثالث: معوقات تتعلق بالأسرة، البعد الرابع: معوقات تتعلق بالطلاب.

### 5- المدربون:

هم الأشخاص المختصين في مراكز وبرامج التأهيل المهني، الذين يقومون بإعداد وتأهيل الطلاب المعاقين فكرياً لمهنة من خلال تعليمهم وتدريبهم على المهارات الضرورية للعمل (وزارة المعارف، 1422هـ).

### الإطار النظري:

يعتبر التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة من أهم الخدمات التي تقدم لهم في مرحلة البلوغ، ففي الوقت الذي يتم فيه تركيز الخدمات في سن الخامسة عشرة ما دون على مهارات الاعتماد على الذات، والمهارات الحياتية العامة والتعليمية والتواصل

### 2 - التأهيل المهني:

هو ذلك الجزء من العملية التأهيلية المستمرة والمنسقة التي تشمل تقديم الخدمات المهنية كالإرشاد المهني والتشغيل المتخصص الذي يضمن للمعاق التوظيف المناسب (هلال، 2009، 144).

### 3- ذوي الإعاقة الفكرية:

هم الذين يكون أدائه الذهني أقل من المتوسط بدرجة دالة، تظهر خلال الفترة النائية، كما يصاحبه في نفس الوقت قصور في السلوك التكيفي، ويعد الفرد معاقاً فكرياً إذا بلغت نسبة ذكائه (70) درجة فأقل إلى جانب وضوح قصور في السلوك التكيفي أو القدرة

الأفراد المعاقين عن هذه المراكز. وتشير شيري وآخرون Shrey & Lacerte (2007) إلى أن التأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية يعتبر من أهم الخدمات التي تقدم في مرحلة البلوغ، والتي يتم فيها تقديم خدمات تدريبية مهنية من شأنها أن تكسب المعاق مهارات مهنية تساعده على ممارسة عمل يجعله مشاركاً ومنتجاً في مجتمعه.

ويذكر النواوي (2003) إن تأهيل المعاقين فكرياً يقوم على أساس إنساني ينطلق من كون الإنسان هدفاً وغاية في عملية التأهيل، ومن كونه كائناً اجتماعياً لا يستطيع العيش في معزل عن بقية الأفراد الآخرين، وكذلك تقبل المجتمع للشخص المعاق واحترام حقوقه المشروعة بغض النظر عن طبيعة إعاقته أو جنسه أو لونه أو دينه، حيث تعتبر عملية التأهيل مسؤولية اجتماعية تؤدي إلى الأشخاص المعاقين لنقلهم من الاعتمادية إلى الاستقلالية والكفاية الشخصية والاجتماعية والمهنية.

وتوضح هلال (2009) أن الاهتمام بتقديم خدمات التأهيل المهنية للأشخاص ذوي الإعاقة يرجع إلى ارتفاع حجم مشكلة الإعاقة، إذ تقدر نسبة الأفراد الذين لديهم إعاقات مختلفة بحوالي (10%) من مجموع السكان الكلي في أي مجتمع.

ويشير يوسف (2003) إلى أن التأهيل المهني عمل بناء، بفضلله يستعيد الفرد قدرته العقلية، ويشارك في العمل

الاجتماعي، يتم التركيز في مرحلة لاحقة على تقديم خدمات تدريبية مهنية من شأنها أن تكسب المعاق مهارات مهنية تساعده على ممارسة عمل يجعله مشاركاً ومنتجاً في مجتمعه (Shrey Lacerte, 2007).

إن عملية تأهيل ذوي الإعاقة واجب ومسؤولية تقع في الدرجة الأولى على المجتمع والدولة ممثلة بالمؤسسات الرسمية، فكل إنسان معرض في أي وقت أن يصبح لديه إعاقة معينة، ولذلك فإن عملية التأهيل للمعاق تصبح ذات أهمية، من أجل مساعدته على التكيف مع المجتمع وتقبل ذاته، ليصبح عضواً منتجاً ومشاركاً في البناء، بدلاً من أن يكون مثيراً للشفقة وسلبياً ينتظر صدقات الأفراد والمؤسسات، فالتأهيل يقوي ثقة المعاق في ذاته، ويزيد من تقبله لنفسه وتقبل الآخرين له (الحديدي وآخرون، 2009).

واهتمت بعض الدراسات ببرامج التأهيل المهني للمعوقين ومشكلاته مثل دراسة ملحم (2007)، والشمري (2003)، والتي أظهرت أن برامج التأهيل المهني تساعد في تغيير فكرة المجتمع عن المعوقين. يعتبر التأهيل المهني كأساس للالتحاق بسوق العمل، ومع زيادة أعداد الملتحقين ببرامج التأهيل المهني إلا أن الدراسات تشير إلى تآرجح أعداد ونسب الملتحقين بمراكز التأهيل المهني مما يدفعنا إلى تقييم برامج التأهيل المهني (الشمري، 2003) للتأكد من أسباب إحجام

الباحثين أن التربية الخاصة يجب أن تركز على تعليم المعاقين فقط ولا تركز على التدريب والتأهيل المهني المبكر للمهن.. فعلى سبيل المثال فإن المعاق عقلياً لا يمكن أن يكون التعليم الأكاديمي هو الأساس في توفير مهنة لهم، حيث أن المعاق فكراً لن يصل في تحصيله الأكاديمي إلا إلى مستوى منخفض يصعب من خلاله أن ينافس غيره في مجال الحياة العملية وعالم المهن، وبالتالي فإن تدريبهم وتأهيلهم المبكر على المهنة سيوفر الوقت والجهد عليهم لتعلمها في الكبر وسيزيد من درجة اتقانهم للمهنة (الحديدي وآخرون، 2009).

وتذكر شقير (2005) أن تأهيل المعاقين فكراً تتم من خلال الخطوات التالية: التعريف بالعمل، التدريب المهني، مساعدة التلميذ على إيجاد عمل له، ومساعدة التلميذ في المواءمة مع العمل الذي يحصل عليه، والمتابعة المستمرة للتلميذ أثناء العمل.

ووضح المغلوث (1999) بعض الأهداف الخاصة بتأهيل ذوي الحاجات الخاصة في المملكة العربية السعودية

1 - تنمية وتدريب القدرات المتبقية لدى ذوي الحاجات الخاصة لاستثمارها في اكتساب الخبرات والمعارف والمهارات المناسبة.

2 - تزويد ذوي الحاجات الخاصة بالقدر المناسب من المعرفة والثقافة المختلفة بقدر ما تسمع به

والإنتاج كسائر أفراد المجتمع، مشاركة إيجابية ليظفر بالحياة الكريمة، ومن خلاله يتم تنمية مهاراته الاجتماعية. ويشير غنيمه (1996) إلى أن معظم الدول العربية اهتمت بتأهيل المعاقين فكراً وتشغيلهم وتسويق منتجاتهم في معارض مختلفة، وقد برز هذا الاهتمام في المملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة والأردن، وذلك لإيمان هذه الدول بأن الإنسان العربي بعمله وقدرته يمثل جوهر بناء هذه الأمة وغايتها، وهو الجوهر الذي من أجله رسمت السياسات ووضعت الخطط بأبعادها الشاملة، لاستثمار جهوده الفكرية والجسدية والمعنوية لتحقيق أهدافها المنشودة.

وتأتي أهمية التأهيل المهني للمعاقين فكراً من أنه الهدف النهائي لتعليمهم وتدريبهم، فالفرد المعاق لا يتمكن من العيش باستقلالية واعتماد على النفس من حيث الدخل والحياة المستقلة، إلا إذا وجد لنفسه مهنة تمكنه من العيش باستقلال تام أو جزئي عن الآخرين، ولا يمكن بطبيعة الحال أن يحصل الفرد على مهنة إلا إذا حصل على نوع من التدريب والتأهيل المسبق لذلك، فالفلسفة التي نطلق منها هي أن التربية الخاصة يجب أن تعمل على تطوير برامج تدريب مبكرة للمعاقين تسير جنباً إلى جنب مع برامج التعليم، حتى إذا بلغ المعاق سن الرشد أمكنه أن يجد لنفسه مجال عمل بخبرته وتدريبه السابق الذي وفرته له التربية الخاصة، ويعتقد بعض

أن يوظف في الحياة العملية سواء في التنمية الاقتصادية أو الإعداد للحياة، فهو ذو صلة وثيقة بالكسب والدخل وارتفاع مستوى المعيشة.

وتوضح عبيد (2012) أن خدمات التأهيل المهني تهدف إلى تنمية قدرة المعاق على العمل وتحقيق استئلاله الاقتصادي من خلال العمل بمهنة أو حرفة، وتشمل هذه الخدمات على التهيئة المهنية، والتقييم المهني، والإرشاد والتوجيه المهني، والإعداد للعمل من خلال التدريب، والتشغيل، والتشغيل المحمي، وتحليل العمل والتكيف له، والمتابعة.

وأكدت نتائج دراسة الميزر (2008) على وجود بعض المشكلات التي تواجه تأهيل المعاقين وتشغيلهم منها: عدم تلقي التدريب الكافي، وعدم وجود تعديلات في البيئة المناسبة للتدريب والعمل، بالإضافة إلى نظرة أصحاب العمل المتدنية لهم، الذي يؤثر سلباً في تدني الأجور وقلة الأمان الوظيفي.

وفي هذا الصدد أكدت دراسة وهبة (2008) على وجود كثير من الصعوبات التي تواجه مراكز التأهيل، ومنها قلة الإمكانيات المادية والأجهزة والخامات اللازمة للتدريب المهني للطلاب، وقلة المعلمين والمدرسين المتخصصين في عملية الإعداد والتأهيل، وسلبية أولياء أمور الطلاب، وعدم تعاونهم مع المدرسة بالقدر المناسب.

ظروف كل فئة من فئات الإعاقة.

3 - الكشف عن استعدادات وميول ذوي الحاجات الخاصة وتنميتها وإكسابهم المهارات الأساسية للحياة اليومية اللازمة للمشاركة والاندماج في المجتمع.

4 - تأهيلهم لاكتساب مهارات مهنية تتناسب مع قدراتهم وميولهم، وفق خطط مدروسة وبرامج مطورة للوصول بهم إلى أفضل مستوى من التأهيل.

5 - توفير الخدمات الصحية والنفسية والاجتماعية التي تساعد ذوي الحاجات الخاصة على التكيف مع أفراد المجتمع تكيفاً يشعرهم بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات.

وفي هذا الصدد يوضح أبوسل (1998) أن التأهيل المهني يهدف أيضاً إلى تحقيق سعادة الفرد واستقرار المجتمع، من خلال الاستخدام الأمثل للقوى العاملة، وتبصير الفرد بالعوامل المؤثرة في عالم العمل وظروفه المتغيرة، وانعكاساته على النواحي الاجتماعية والاقتصادية والتربوية.

ويشير جون Johno (1990) إلى أن تدريب ذوي الإعاقة الفكرية على ممارسة بعض الحرف يكسبهم القدرات المعرفية مثل الملاحظة، والمقارنة، والتمييز، الاستدلال، والمهارات اليدوية، وتدعيم الكثير من الاتجاهات مثل الحماس والتجديد والابتكار والمثابرة، وغير ذلك من الاتجاهات المرغوب فيها. فالتعليم لا بد

الماضية، وبالتالي فإنه يمكن تدريب الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية على بعض المهن اليدوية التي تؤهلهم للحصول على عمل في الشركات والمؤسسات الحكومية والأهلية ويستطيع تحمل المسؤولية تجاه نفسه وأسرته إذا وجد الرعاية المناسبة (مرسي، 1999).

كما حاول بعض الباحثين تصنيف معوقات التأهيل المهني للمعاقين، فقد أشار الزعمر (2005)، والشناوي (1998)، إلى أن معوقات استثمار طاقات المعاقين في سوق العمل يمكن أن تصنف على النحو التالي:

#### 1 - معوقات تتعلق بالفرد: وتشتمل على نوع

الإعاقة وشدتها، العمر عند بدء برامج التأهيل، القدرة على التقيد بشروط السلامة العامة، النظرة غير الواقعية لدى بعض ذوي الحاجات الخاصة للعمل.

#### 2 - معوقات تتعلق بظروف ومكان العمل،

وتشتمل على: عدم توفر خدمات التوجيه والإرشاد المهني، صعوبة الوصول للمكان خاصة في حالة استخدام الفرد ذو الحاجات الخاصة للكرسي المتحرك، تدني مستوى كفاءة العاملين في مجال التأهيل المهني سواء على المستوى الإداري أو الفني، تكليف الفرد بأعمال بسيطة غير العمل الذي درب عليه، كأعمال التنظيف، وغيرها، اختلاف الآلات والمواد الخام المستخدمة بالتدريب عما هو موجود في سوق العمل.

ويوضح القريطي (1997) أن نجاح برامج الرعاية لذوي الإعاقة الفكرية وعملية تأهيلهم النفسي والمهني لا يرتهن باستعداداته ومقدرته أو بإمكانات المدرسة أو المؤسسة فحسب وإنما يرتبط أيضاً بمستوى التمكن المهني والمهارات الفردية التي يتمتع بها أيضاً الفريق القائم على أمر رعايته وتأهيله وقيام الوالدين بدورهما الكامل لنجاح البرنامج المحدد لرعايته، إضافة إلى المقدرة على توظيف هذه المهارات والخبرات التخصصية من منظور جماعي شامل لتحقيق الغايات المشتركة للعمل الفريقي والأهداف النهائية المتوخاه من عمليات التأهيل المهني.

ويشير العساف (1999) إلى أن نجاح عملية التأهيل بشكل عام لا يمكن تحقيقها إلا إذا أخذنا بعين الاعتبار ظروف المعوق الاجتماعية والنفسية والصحية وخصائصه وميوله وقدراته ومستوى تكيفه ودرجة إعاقته، واستعداد المجتمع لتوفير فرص النجاح الملائمة لعملية التأهيل بما فيها تغيير الاتجاهات وسن التشريعات التي تعطي لهذه الفئة حقوقها الإنسانية، وكذلك التخطيط لبرامج التدريب المهني بحيث تتناسب مع قدرات كل فئة منهم وميولهم، وظروف العمل في السوق المحلي.

وقد أكدت بعض الدراسات على أن التأهيل حقق نتائج إيجابية مع ذوي الإعاقة على مدار السنوات

تساعد في التعرف على أبعاد الإعاقات وتزايد أو تناقص أعداد المعاقين في المجتمع.

- النقص في التجهيزات والمعدات اللازمة لعمليات التأهيل المختلفة، مثل: قاعات التدريب والتأهيل وأجهزة العلاج الطبيعي والأجهزة التعويضية... الخ.

- عدم تعاون الأسرة مع المؤسسات التي ترعى أبنائها المعاقين، مما ينعكس على عمليات تأهيل المعاق وصعوبة تكيفه نفسياً واجتماعياً لعدم متابعة الأسرة له.

- عدم توفر مؤسسات متخصصة تهتم بعمليات تشغيل ومتابعة المعاقين الذين تم تأهيلهم ومتابعة تطبيق قوانين العمل، مما يسبب هدر لعمليات التأهيل المبذولة، وينعكس على شعور المعاق بالاغتراب النفسي والاجتماعي.

ويشير محمد (2004) أن نوعية اتجاهات الأسرة نحو طفلها هي التي تؤدي إلى تحديد درجة نجاح عملية التأهيل من عدمه، وتباين الاتجاهات الأسرية نحو الطفل المعاق بين رفض للوضع أو رفض لوضع الطفل أي لإعاقته، أو تقبل الطفل ورفض أن يراه أحد، أو رفض للطفل ذاته.

مما سبق يرى الباحث أن نجاح عملية التأهيل المهني يتوقف على المشاركة الإيجابية من مؤسسات المجتمع في التأهيل، ويعد دور مراكز التأهيل لذوي

3 - معوقات تتعلق بالأسرة، وتشتمل على:

رفض الوالدين التحاق ابنهم ذو الحاجات الخاصة بسوق العمل، الاتجاه السلبي نحو بعض المهن ورفض الأسرة عمل أبنائهم ذوي الحاجات الخاصة بها، قلة الأجور التي يتقاضاها الفرد ذو الحاجات الخاصة، وفي المقابل زيادة ساعات العمل.

ويوضح الظاهر (2005) أن هناك الكثير من الصعوبات التي تواجه تحقيق أهداف التأهيل والتدريب المهني في مؤسسات رعاية وتأهيل المعاقين مثل دراسة ومن هذه المعوقات ما يلي:

- العجز في التخصصات المهنية والفنية العاملة في هذه المؤسسات، وخاصة أخصائيو التأهيل النفسي والاجتماعي والمهني والتربوي والعلاج الطبيعي وغيرهم من التخصصات التي تعمل في هذه المؤسسات على أساس تكامل فريق العمل مما يؤدي إلى صعوبة تكامل الخدمات المقدمة.

- عدم الأخذ بآراء ومقترحات العاملين بمؤسسات رعاية وتأهيل المعاقين خاصة المؤسسات التي تقدم خدمات مباشرة لهم مثل: مراكز التأهيل، مكاتب التأهيل... الخ، في وضع الخطط المناسبة، مما يجعل الخطط بعيدة عن واقع الممارسة الفعلية في تلك المؤسسات.

- القصور في البيانات والمعلومات اللازمة التي



وتكونت عينة الدراسة من (19) طالب معاق عقلياً من ذوي الإعاقة العقلية الخفيفة، و(26) طالب من ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة، (25) طالب من الطلاب الذين درسوا في المدارس العادية قبل أن يبدأ تدريبهم المهني، وطبق على العينة استبيان قائمة الاختيار المهني، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية الخفيفة والمتوسطة لديها نفس المستوى من المهارات العامة، وسمات العمل والكفاءة، وحتى قبل بداية التدريب المهني.

وقام الشمري (2003) بدراسة هدفت إلى تقييم فعالية برامج التأهيل المهني للمعوقين من وجهة نظر المعوقين والمشرفين ورجال الأعمال، وتكونت عينة الدراسة من (287) فرداً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- برامج التأهيل المهني تساعد في تغيير فكرة المجتمع عن المعوقين، بحيث تؤدي هذه البرامج إلى اندماج المعوقين في المجتمع بشكل أكبر.

- الاختلاف في وجهات النظر بين المعوقين من جهة، والمشرفين ورجال الأعمال من جهة أخرى من حيث استفادة المعوقين من برامج التأهيل المهني ومدى ملاءمتهم لهم.

- معاناة نصف أفراد العينة من عدم الاستقرار في العمل.

الإعاقة الفكرية من الأدوار ذات أهمية خاصة في نجاح عملية التأهيل، وهذا ما سوف تكشف عنه الدراسة في القيام بهذا الدور، وإبراز المعوقات التي تقف حائلاً في قيام تلك المراكز بدورها في عملية التأهيل المهني. الدراسات السابقة:

قام الخطيب (1991) بدراسة هدفت إلى تقييم فاعلية برامج التأهيل المهني للمعوقين، وتكونت عينة الدراسة من (66) معوقاً وقد تخرجوا من أحد مراكز التأهيل المهني في الأردن، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن حوالي 73٪ ممن تمت متابعتهم كانوا يعملون عند إجراء الدراسة، إلا أن نسبة كبيرة منهم كانت قد غيرت عملها أو أنها بصدد تغييره، كما اتضح أن ثلث الخريجين تقريباً يعتقدون أن خدمات التأهيل لم تكن مجدية، بالإضافة إلى أن الدراسة توصلت إلى أن هناك بعض المشكلات والتحديات التي يواجهها خريجو مراكز التأهيل، ومن أهم هذه المشكلات اتجاهات أصحاب العمل السلبية نحو المعوقين، وعدم اكتساب الخريجين المهارات المهنية الضرورية، وعدم توافر المهن التي يتم تدريب المعوقين عليها في سوق العمل.

وفي دراسة قام بها سيرش وسانزنام Suresh & Santhanam (2003) والتي هدفت إلى تحديد المهارات المهنية لذوي الإعاقة العقلية الخفيفة والمتوسطة، والمشكلات التي يعاني منها تلك الفئة في تأهيلهم المهني،

والتي هدفت إلى التركيز على تعزيز التعليم المهني والتوافق لدى الطلاب المعاقين عقلياً، وتكونت عينة الدراسة من الطلاب الذين تتراوح أعمارهم ما بين (9-12) عاماً، المسجلين في التعليم المهني والثانوي في هولندا، وأشارت النتائج إلى أن التوجيه المهني في المدرسة الذي يأخذ مكاناً في حوار مع الطلاب حول التجارب الملموسة والتي تركز على المستقبل يساهم في وجود الكفاءات المهنية بين الطلاب.

وعن دور الأسرة ومراكز التأهيل المهني في تطوير الأطفال المعاقين عقلياً، قامت عثمان (2006) بدراسة هدفت إلى التعرف على دور الأسرة ومراكز التأهيل في تنمية وتطوير الأطفال المعاقين عقلياً، كما هدفت التعرف على الدور الذي يمكن أن يقوم به الإرشاد الأسري في تغيير الاتجاهات السلبية للوالدين وتدعيم الاتجاهات الإيجابية، وتكونت عينة الدراسة من (100) من أولياء الأمور، وطبق على العينة مقياس الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة العقلية (إعداد / إيمان الكاشف 2001)، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن السمة المميزة للاتجاهات الوالدية تتسم ما بين الإيجابية والسلبية، ووجود علاقة إيجابية دالة ما بين الاتجاهات الإيجابية للوالدين وتطوير الطفل المعاق، وأيضاً وجود علاقة إيجابية ما بين تعاون الأسرة ومركز تأهيل الطفل.

قام السعود (2008) بدراسة هدفت التعرف على

- أن نسبة 20.7% من أفراد العينة يرون عدم مناسبة الأجهزة والآلات التي يعملون عليها، وأن 18% منهم يعملون في مهن لم يتم إعدادهم لها، وأن 36.1% من العينة لم تكن مدة التدريب كافية لهم.

- عدم تجاوب بعض القطاعات لتشغيل المعوقين، بالإضافة إلى ضآلة المرتب، وبعد المسافة عن العمل.

وفي دراسة قام بها بفاريدج Beveridge (2004) والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين أهداف خطة التأهيل الفردية الموجهة للتوظيف ونتائج توظيف التأهيل المهني، والتحقق عما إذا كان الحصول على عمل يتطابق مع هدف خطة التأهيل الفردية قد زاد من الرضا المهني والأجور لدى المبحوثين أم لا، وتكونت عينة الدراسة من (171) معوقاً ممن أتموا بنجاح برامج التأهيل المهني في إدارة خدمات التأهيل بولاية ميرلاند بالولايات المتحدة عن طريق الحصول على بياناتهم من قاعدة البيانات التابعة للإدارة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تطابق هدف خطة التأهيل الفردية مع نتائج التوظيف تأثير هام على أجور المعوقين، حيث أن الذين حصلوا على عمل يتطابق مع هدف خطة التأهيل الفردية كان أجرهم المادي أعلى من الذين وجدوا لهم عمل ليس له علاقة بهدف خطة التأهيل الفردية.

وقام ميشيل وآخرون Mitchel et al (2006)

اللازمة للعمل وبعد التواصل مع الآخرين. وفي دراسة قام بهار ريكو (2009) Reco والتي هدفت إلى التعرف على آراء مشغلي المعوقين خريجي مراكز التأهيل بمستوى أدائهم المهني، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المعوقين خريجي مراكز التأهيل يختلفون عن المعوقين غير المؤهلين من حيث القدرة على التعامل مع المشكلات نتيجة أعدادهم بطرق وآليات عمل جديدة ومهنية، وتم تعريضهم للمشكلات الحديثة، إلا أن أصحاب العمل ما زالوا يتخوفون من المعوقين خريجي مراكز التأهيل وينظرون إليهم على أنهم أقل قدرة على أدائهم لوظائفهم مقارنة مع العمال الأسوياء.

وفي دراسة قامت بها ديانا Diana (2010) والتي هدفت إلى تصميم برنامج للتأهيل ما قبل المهني للبالغين المعاقين عقلياً والتعرف على المهارات اللازمة للمشاركة في المجتمع المهني والبرامج التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من (45) معاق عقلياً، منهم (14) من الذكور، (31) من الإناث، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك حاجة إلى التدريب والدعم للأشخاص المعاقين عقلياً لزيادة تعزيز قدرة هؤلاء الأفراد للبحث عن عمل والحفاظ عليه.

قام كل من البوني وموسى (2012) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية مراكز التربية الخاصة بمحلية الخرطوم في تأهيل ذوي الإعاقة الذهنية تأهيلاً مهنيًا ونفسيًا، ومدى توفر الكوادر المؤهلة بالمراكز

مستوى مساهمة مؤسسات الرعاية الاجتماعية والخيرية في دعم وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية، وتكونت عينة الدراسة من (405) من الأفراد المعوقين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية والخيرية في دعم وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية بالأردن، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن مستوى مساهمة مؤسسات الرعاية الاجتماعية والخيرية متوسطة في دعم وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية في مجالات التأهيل المهني والتعليمي، وكشفت أيضاً عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزى إلى الجنس لصالح الذكور.

وعن التعرف على اتجاهات العاملين نحو توظيف المعاقين، قامت عبيدات (2008) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات العاملين نحو توظيف المعاقين قبل التدريب وبعده في سوق العمل بدولة الإمارات العربية المتحدة، تكونت عينة الدراسة من (27) موظفاً من زملاء المعاقين، وطبق عليهم مقياس الاتجاهات نحو تشغيل المعاقين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات العاملين نحو تشغيل المعاقين قبل تدريب المعاقين وبعده لصالح القياس البعدي، كما وجدت فروق دالة إحصائية بين أبعاد مقياس اتجاهات العاملين نحو تشغيل المعاقين لصالح أبعاد القدرة على العمل، والسمات الشخصية

- والمشاكل التي تعترض مسيرة تلك المراكز، وتكونت عينة الدراسة من (33) فرداً من العاملين بمراكز التربية الخاصة متمثلة في الكادر الإداري والفني، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مراكز التربية الخاصة تعمل على تأهيل المعاقين ذهنياً تأهيلاً مهنيًا بدرجة منخفضة، وتعمل على تأهيل المعاقين ذهنياً تأهيلاً نفسياً بدرجة متوسطة.
- تعقيب على الدراسات السابقة:
- بعض الدراسات هدفت إلى تقييم فاعلية برامج التأهيل المهني للمعوقين بعد التخرج من مراكز التأهيل، وأكدت نسبة كبيرة منهم على أن خدمات التأهيل المهني لم تكن مجدية، وبالتالي كانت نظرة أصحاب العمل اتجاههم سلبية مثل دراسة الخطيب (1991)، ودراسة الشمري (2013)، وريكو Reco (2009).
- أكدت بعض الدراسات على أن التوجيه المهني لدى الطلاب المعاقين عقلياً يساهم في وجود الكفاءات المهنية بين الطلاب مثل دراسة ميشيل وآخرون Mitchel et al (2006).
- تناولت بعض الدراسات دور الأسرة ومراكز التأهيل في تطوير الأطفال المعاقين عقلياً مثل دراسة عثمان (2006).
- اتفقت بعض الدراسات على أن مراكز التدريب المهني للمعاقين فكرياً تعمل على عملية التأهيل بدرجة منخفضة مثل دراسة البوني وموسى (2013)،
- والمشاكل التي تعترض مسيرة تلك المراكز، وتكونت عينة الدراسة من (33) فرداً من العاملين بمراكز التربية الخاصة متمثلة في الكادر الإداري والفني، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مراكز التربية الخاصة تعمل على تأهيل المعاقين ذهنياً تأهيلاً مهنيًا بدرجة منخفضة، وتعمل على تأهيل المعاقين ذهنياً تأهيلاً نفسياً بدرجة متوسطة.
- تعقيب على الدراسات السابقة:
- بعض الدراسات هدفت إلى تقييم فاعلية برامج التأهيل المهني للمعوقين بعد التخرج من مراكز التأهيل، وأكدت نسبة كبيرة منهم على أن خدمات التأهيل المهني لم تكن مجدية، وبالتالي كانت نظرة أصحاب العمل اتجاههم سلبية مثل دراسة الخطيب (1991)، ودراسة الشمري (2013)، وريكو Reco (2009).
- أكدت بعض الدراسات على أن التوجيه المهني لدى الطلاب المعاقين عقلياً يساهم في وجود الكفاءات المهنية بين الطلاب مثل دراسة ميشيل وآخرون Mitchel et al (2006).
- تناولت بعض الدراسات دور الأسرة ومراكز التأهيل في تطوير الأطفال المعاقين عقلياً مثل دراسة عثمان (2006).
- اتفقت بعض الدراسات على أن مراكز التدريب المهني للمعاقين فكرياً تعمل على عملية التأهيل بدرجة منخفضة مثل دراسة البوني وموسى (2013)،
- 1 - ما هي معوقات التأهيل المهني للطلاب المعاقين فكرياً في مركز التدريب المهني كما يدركها المدربون؟
- 2 - هل تختلف وجهات نظر المدربين حول معوقات التأهيل المهني للطلاب المعاقين فكرياً في مركز التدريب المهني وفقاً لدرجة الإعاقة؟
- 3 - هل تختلف وجهات نظر المدربين حول معوقات التأهيل المهني لدى الطلاب المعاقين فكرياً وفقاً لمتغير الخبرة لديهم؟
- إجراءات الدراسة:
- 1 - منهج الدراسة:
- استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، والتعبير عنها إما بشكل كمي أو كيفي عن طريق جمع بيانات ومعلومات عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها (عسكر وآخرون، 2003).
- 2 - عينة الدراسة:
- تكونت عينة الدراسة من (10) أشخاص من مدربي مركز التأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية بمدينة الرياض، وهم مجتمع الدراسة، ويوضح جدول رقم (1) وصف عينة الدراسة.

علي بن محمد هوساوي: معوقات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية...

جدول (1). وصف عينة الدراسة.

م	المتغير	العدد	النسبة المئوية
1	المؤهل العلمي	8	78%
	بكالوريوس تربية خاصة (مسار إعاقة فكرية)		
2	سنوات الخبرة	دبلوم تربية خاصة (مسار إعاقة فكرية)	2
		من (1) إلى أقل من (5) سنوات	1
		من (5) إلى أقل من (10) سنوات	1
		من (10) سنوات إلى أقل من (15) سنة	3
3	الفئة التي يتعامل معها	من (15) سنة فأكثر	5
		إعاقة فكرية بسيطة	3
		إعاقة فكرية متوسطة	7
	إعاقات أخرى	-	-

3 - أداة الدراسة:

- المحور الثالث: معوقات تتعلق بالأسرة.

- المحور الرابع: معوقات تتعلق بالطلاب.

تقنين المقياس:

تم تقنين الاستبانة علي عينة تقنين قوامها (5) من المدرسين بمركز التأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية، وفيما يلي طرق التقنين التي اتبعها الباحث:

1 - الصدق:

(أ) صدق المحكمين:

- تم عرض الاستبانة على المحكمين، وخاصة العاملين في مجال التربية الخاصة، وأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة، جامعة الملك سعود، لتحديد مدى وضوح الفقرات، ومدى ملاءمتها، وبالتالي تم حذف بعض العبارات التي لا تتلاءم، وتعديل بعض العبارات في صياغتها.

- الصورة الأولية للاستبانة وعددها (55)

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على معوقات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر مدربي التأهيل المهني، فكان لا بد للباحث من إعداد استبانة، ولذلك قام الباحث بتصميم استبانة التأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية (إعداد الباحث)، قام الباحث بالخطوات التالية:

(أ) الاستفادة من الإطار النظري والدراسات

السابقة.

(ب) الاطلاع على المقاييس ذات العلاقة.

(ج) قام الباحث بإعداد استبانة التأهيل المهني،

مكونة من أربعة محاور، وهي على النحو التالي:

- المحور الأول: معوقات تتعلق بإدارة المركز

- المحور الثاني: معوقات تتعلق بإدارة التأهيل

المهني بالمركز.

من المدربين بمركز التدريب المهني لذوي الإعاقة الفكرية، وتراوحت معاملات الارتباط بين مفردات الاستبانة، والدرجة الكلية بين 0.778 و0.938، وهي دالة عند مستوى (0.01)، وهو ما يعني أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

قام الباحث بحساب معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمجال، وارتباط المجال بالدرجة الكلية للمقياس، عن طريق معامل ارتباط بيرسون، وجاءت النتائج على النحو التالي كما هو موضح في الجدول (2):

عبارة، تم عرضها على السادة المختصين في مجال التربية الخاصة، للحكم على مدى ملاءمة العبارات، والهدف من المقياس، وإجراء التعديلات الملائمة.

- بناء على آراء المحكمين تم الاتفاق بنسبة 88% من المحكمين على حذف أربعة عبارات غير ملائمة، وتعديل بعض العبارات في صياغتها، وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية بعد التحكيم (51) عبارة.  
(ب) صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بإجراء الارتباط بين مفردات الاستبانة، والدرجة الكلية على عينة عشوائية عددها (5)

جدول (2). ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية والبعد الذي تنتمي إليه.

المحاور	الفقرات	ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس	ارتباط الفقرة بمجموع البعد
المحور الأول: معوقات تتعلق بإدارة المركز.	1	قيمة الارتباط	-0.102
		مستوى الدلالة	0.779
	2	قيمة الارتباط	0.626*
		مستوى الدلالة	0.019
	3	قيمة الارتباط	0.59
		مستوى الدلالة	0.026
	4	قيمة الارتباط	0.922**
		مستوى الدلالة	0.000
	5	قيمة الارتباط	-0.279
		مستوى الدلالة	0.374
	6	قيمة الارتباط	0.853**
		مستوى الدلالة	0.000
	7	قيمة الارتباط	0.847**
		مستوى الدلالة	0.000
	8	قيمة الارتباط	0.620*
		مستوى الدلالة	0.018

علي بن محمد هوساوي: معوقات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية...

تابع جدول (2).

المحاور	الفقرات	ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس	ارتباط الفقرة بمجموع البعد
المحور الأول: معوقات تتعلق بإدارة المركز.	9	قيمة الارتباط	0.815**
		مستوى الدلالة	0.004
	10	قيمة الارتباط	0.859**
		مستوى الدلالة	0.010
	11	قيمة الارتباط	0.922**
		مستوى الدلالة	0.000
	12	قيمة الارتباط	0.955**
		مستوى الدلالة	0.000
	13	قيمة الارتباط	0.309
		مستوى الدلالة	0.308
	14	قيمة الارتباط	0.828**
		مستوى الدلالة	0.004
	15	قيمة الارتباط	0.734*
		مستوى الدلالة	0.002
	16	قيمة الارتباط	0.078**
		مستوى الدلالة	0.001
	17	قيمة الارتباط	0.906**
مستوى الدلالة		0.001	
المحور الثاني: معوقات تتعلق بإدارة التأهيل المهني بالمركز.	1	قيمة الارتباط	0.595
		مستوى الدلالة	0.069
	2	قيمة الارتباط	0.553
		مستوى الدلالة	0.240
	3	قيمة الارتباط	0.045
		مستوى الدلالة	0.004
	4	قيمة الارتباط	-0.047
		مستوى الدلالة	0.557
	5	قيمة الارتباط	-0.010
		مستوى الدلالة	0.167
	6	قيمة الارتباط	0.645*
		مستوى الدلالة	0.003
	7	قيمة الارتباط	0.353
		مستوى الدلالة	0.006

تابع جدول (2).

المحاور	الفقرات	ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس	ارتباط الفقرة بمجموع البعد
المحور الثاني: معوقات تتعلق بإدارة التأهيل المهني بالمركز.	8	قيمة الارتباط	0.829**
		مستوى الدلالة	0.003
	9	قيمة الارتباط	-0.075
		مستوى الدلالة	0.836
	10	قيمة الارتباط	0.242
		مستوى الدلالة	0.500
	11	قيمة الارتباط	0.477
		مستوى الدلالة	0.163
	12	قيمة الارتباط	0.362
		مستوى الدلالة	0.304
	13	قيمة الارتباط	-0.030
		مستوى الدلالة	0.935
	14	قيمة الارتباط	0.373
		مستوى الدلالة	0.289
المحور الثالث: معوقات تتعلق بالأسرة	1	قيمة الارتباط	0.675*
		مستوى الدلالة	0.032
	2	قيمة الارتباط	0.215
		مستوى الدلالة	0.551
	3	قيمة الارتباط	0.804*
		مستوى الدلالة	0.005
	4	قيمة الارتباط	0.534
		مستوى الدلالة	0.112
	5	قيمة الارتباط	0.747*
		مستوى الدلالة	0.013
	6	قيمة الارتباط	0.459
		مستوى الدلالة	0.182
	7	قيمة الارتباط	0.329
		مستوى الدلالة	0.353
	8	قيمة الارتباط	-0.215
		مستوى الدلالة	0.550
	9	قيمة الارتباط	0.031
		مستوى الدلالة	0.933



علي بن محمد هوساوي: معوقات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية...

تابع جدول (2).

المحاور	الفقرات	ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس	ارتباط الفقرة بمجموع البعد
المحور الثالث: معوقات تتعلق بالأسرة	10	قيمة الارتباط	0.000
		مستوى الدلالة	0.111
	11	قيمة الارتباط	0.579
		مستوى الدلالة	0.080
	1	قيمة الارتباط	0.479
		مستوى الدلالة	0.162
2	قيمة الارتباط	0.446	
	مستوى الدلالة	0.196	
3	قيمة الارتباط	0.548	
	مستوى الدلالة	0.101	
4	قيمة الارتباط	0.459	
	مستوى الدلالة	0.182	
5	قيمة الارتباط	0.606	
	مستوى الدلالة	0.063	
6	قيمة الارتباط	0.670*	
	مستوى الدلالة	0.034	
7	قيمة الارتباط	0.805**	
	مستوى الدلالة	0.005	
8	قيمة الارتباط	0.443	
	مستوى الدلالة	0.199	
9	قيمة الارتباط	0.649*	
	مستوى الدلالة	0.026	

\*\* دالة عند مستوى 0.01 \* دالة عند مستوى 0.05

بدلالات إحصائية متفاوتة. ماعدا الفقرات (A1, A5, B4, B5, B9, B12, B14, C10, D1, D2, D3, D5, D7, D9) كان ارتباط كل منها بالمقياس الكلي أقل من محك جيلفورد والتي تراوح قيمة ارتباطها بين (0.01, 0.27) كذلك ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه تراوحت بين (0.30, 0.95) وهي

من الجدول (2) يتضح لنا أن أغلب معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس تراوحت من (0.3- 0.95)، وهي معاملات ارتباط مقبولة حسب محك جيلفورد المقدر بـ (0.30)، فيما ظهرت أغلب الفقرات مميزة عند مستوى (0.01, 0.05) وهي مؤشرات إيجابية على صدق هذه الفقرات وارتباطها بالمقياس الكلي

قام الباحث باستخدام معامل الارتباط، حيث تراوحت معامل ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للاستبانة من (0.30، 0.96)، وهي معاملات ارتباط مرتفعة ومميزة عند مستوى (0.01، 0.05) وهي مؤشرات إيجابية على صدق هذه الفقرات وارتباطها بالاستبانة ككل بدلالات إحصائية متفاوتة، ما عدا البعد الرابع والذي بلغ ارتباطه (-0.17) وفيما يلي جدول (3) يوضح معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة.

معاملات ارتباط مرتفعة، وهي مؤشرات إيجابية على صدق هذه الفقرات وارتباطها بالدرجة الكلية للبعد بدلالات إحصائية متفاوتة بين (0.1، 0.05). ما عدا الفقرات (A1, B4, B9, B10, B13, C2, C8, C9, C10) كان ارتباط كل منها بالبعد الذي تنتمي إليه أقل من محك جيلفورد والتي تراوح قيمة ارتباطها بين (0.000، 0.27).

معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة:  
ولحساب معامل ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية،

جدول (3). يوضح معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة.

المجموع الكلي للمقياس	أداء الطالب	أسرة الطالب	التأهيل المهني	معامل الارتباط	البعد الأول (إدارة المركز)
0.965**	0.277-	0.542	0.703*	معامل الارتباط	
0.000	0.438	0.106	0.023	الدلالة	
0.710*	0.695-	0.251		معامل الارتباط	البعد الثاني (التأهيل المهني)
0.022	0.026	0.485		الدلالة	
0.682*	0.091			معامل الارتباط	البعد الثالث (أسرة الطالب)
0.030	0.802			الدلالة	
0.170-				معامل الارتباط	البعد الرابع (أداء الطالب)
0.639				الدلالة	

جدول (4). ثبات الاستبانة وأبعادها الفرعية.

معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	الأبعاد
0.87	51	المقياس ككل
0.93	17	البعد الأول: معوقات تتعلق بإدارة المركز
0.70	14	البعد الثاني: معوقات تتعلق ببرنامح التأهيل المهني
0.43	11	البعد الثالث: معوقات تتعلق بأسرة الطالب
0.74	9	البعد الرابع: معوقات تتعلق بالطلاب

## 2- الثبات:

وللتأكد من ثبات الاستبانة، قام الباحث بحساب الثبات من خلال معامل «ألفا كرونباخ»، وقد بلغ معامل الثبات (0.87) وهي نسبة ثبات مرتفعة، وفيما يلي جدول (4) يوضح ثبات الاستبانة وأبعادها الفرعية.

## الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية.

- الانحراف المعياري

- اختبار (ت) للتعرف على دلالة الفروق.

## طريقة تصحيح الاستبانة:

من أجل تحديد الدرجات الخام للاستبانة وفق

تدرج ثلاثي العدد التي تتضمنها أداة الاستبانة، والتي

تعكس درجة معوقات التأهيل المهني، والمتمثلة في

الاستجابات التالية (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة،

بدرجة منخفضة) وفقاً لما يلي:

- الاستجابة (بدرجة كبيرة) تأخذ الدرجة (3).

- الاستجابة (بدرجة متوسطة) تأخذ الدرجة (2).

- الاستجابة (بدرجة منخفضة) تأخذ الدرجة (1).

وبذلك تصبح الدرجة الكلية للمقياس (153)

درجة، وتصبح أقل درجة في المقياس هي (51).

## نتائج الدراسة:

السؤال الأول: وينص على: «ما هي معوقات

التأهيل المهني للطلاب المعاقين فكرياً في مركز التدريب

المهني كما يدركها المدربون؟»

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بإيجاد

متوسطات وانحرافات كل بعد، والدرجة الكلية

للمقياس. ويظهر من الجدول أن البعد الأول إدارة

المركز هي أكثر الأبعاد إعاقة للتأهيل بمتوسط مقداره

(37.90)، فيما ظهر البعد الثاني في مستوى الإعاقة

للتأهيل هو بعد التأهيل المهني بمتوسط مقداره

(28.20)، ثم البعد الرابع أداء الطالب بمتوسط مقداره

(20.80) وأخيراً البعد الثالث أسرة الطالب بمتوسط

مقداره (20.50).

جدول (5). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد المقياس والدرجة الكلية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	البعد
8.698	37.90	10	إدارة المركز
4.638	28.20	10	التأهيل المهني
2.677	20.50	10	أسرة الطالب
3.190	20.80	10	أداء الطالب

يرى الباحث أن هذه النتيجة جاءت عكس ما

كان متوقع، فقد احتلت معوقات إدارة المركز المرتبة

الأولى من بين المعوقات.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة

الشمري (2003) إلى عدم وجود أجهزة وآلات مناسبة

يعمل عليها ذوي الإعاقة الفكرية في مراكز التأهيل

المهني.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة

البوني وموسى (2012) إلى أن المراكز لا تتوفر فيها ورش

التأهيل المهني المناسبة أو المتطورة، وضعف الإمكانيات

متابعة برامج وخطط المركز. ويرى الباحث أن عدم توفر الأدوات والأجهزة أو عدم صلاحيتها في العمل بها يعد من معوقات فعالية دور المركز في عملية التأهيل، ولا تسهم إدارة المركز على تطوير برامج التأهيل المهني والأنشطة التي تواكب التغير المستمر في عمليات التأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية، بالإضافة إلى عدم اهتمام المركز برفع كفاءة المدربين من خلال عمل دورات تدريبية تمكن المدربين في القيام بعملية التأهيل بشكل مستمر وعلى نحو أفضل من خلال عقد لقاءات دورية مع المدربين للوقوف على مستوى عملية التأهيل المهني.

وفي ضوء ما سبق يتضح لنا أن هناك قصوراً في إدارة المركز، وأن هذا القصور يرجع إلى الجوانب الإدارية وضعف القدرات والإمكانيات لدى إدارة المركز الأمر الذي يجعل أداء المدربين لأدوارهم المهنية لم يكن على المستوى المتوقع خاصة في ظل التغيرات الهائلة المستمرة والسريعة في نظم العمل، وما يستوجب ذلك بضرورة تطوير إمكانيات المركز لمواجهة تلك التغيرات والتكيف مع مقتضياتها، بغرض تمكين المعاق فكرياً من الاندماج الاجتماعي والاقتصادي في المجتمع وذلك من خلال تدريبه على مهنة مناسبة لإيجاد فرصة عمل تهيئه بأن يكون عضواً منتجاً في المجتمع.

السؤال الثاني: وينص على «هل تختلف وجهات

المادية للمركز، وعدم توفر فريق عمل يشرف على تلك العملية المهنية. وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع ما أشارت إليه دراسة البدر (2010) على قلة توافر المدرب والأخصائي الكفاء، فالقائمين على عملية التأهيل المهني ليس لديهم المهارات والكفايات اللازمة، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه شقير (2005)، والقريوتي (2006) على ضعف الكفاءة والخبرة التدريبية لبعض الكوادر العاملة مع ذوي الإعاقة، أن واقع خدمات التأهيل المهني للأشخاص المعاقين عقلياً لا زالت محدودة كماً ونوعاً، وكذلك لخدمات التشغيل، وأن مراكز التأهيل حالياً ليست ذات جدوى.

ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن إدارة المركز قد تهمل عملية التأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية، ولا يتم تشجيع من قبل المركز في التعاون مع التلاميذ في عملية التأهيل، ولا تحرص على توفير الأدوات والمعدات اللازمة التي تستخدم في الورش لعملية التدريب والتأهيل.

وأيضاً دراسة عثمان (2006) التي أكدت في نتائجها عن وجود علاقة سلبية ما بين الاتجاهات السلبية للوالدين وتطوير وتنمية الطفل في مراكز التأهيل المهني.. الأمر الذي يدفعنا إلى القول بأن هناك قصور من جانب الوالدين في عدم التعاون مع مراكز التأهيل في

علي بن محمد هوساوي: معوقات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية...

اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين وجهات نظر المدربين حول معوقات التأهيل المهني للطلاب المعاقين فكرياً وفقاً لدرجة الإعاقة (بسيطة - متوسطة)، وجاءت النتائج على النحو التالي كما هو موضح في الجدول (6).

نظر المدربين حول معوقات التأهيل المهني للطلاب المعاقين فكرياً في مركز التدريب المهني وفقاً لدرجة الإعاقة؟  
وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحث باستخدام أسلوب «كروسكال واليس اللامعلمي»

جدول (6). الفروق في وجهات نظر المدربين حول معوقات التأهيل المهني للطلاب وفقاً لدرجة الإعاقة.

الفئة	المجموع	متوسط الرتب	قيمة كاي <sup>2</sup>	درجات الحرية	مستوى الدلالة
إعاقة بسيطة	4	4.75	0.494	2	0.781
إعاقة متوسطة	2	6.50			
إعاقات أخرى	4	5.75			

للمهن المختلفة في الحياة العملية، وتكوين الحس العملي لديهم وتنمية قدراتهم المهنية وتطويرها بشكل مستمر حتى يكتسب القدرات التدريبية المطلوبة للقيام بالعمل بدقة وفقاً لدرجة إعاقته، حيث أن الهدف الأساسي للتأهيل المهني هو تحقيق التشغيل المناسب للمعاق فكرياً، أي توفير العمل الملائم للمعاق فكرياً في ضوء التأهيل الذي حصل عليه. يجب أن يتلقى تأهيلاً مجاري متطلبات سوق العمل المحلي، إضافة إلى توفير فرص التدريب أثناء العمل لضمان فرص الترقى والتطور المهني (منظمة العمل الدولية، 2003)، مما يشير إلى أهمية عملية المتابعة والإشراف على المعاق أثناء عملية التشغيل، بما يضمن تكيفه مع عناصر العمل المادية والبشرية وإتاحة فرص التطور الوظيفي له أسوة بأقرانه العاديين.

من الجدول (6) يتضح عدم وجود فروق في وجهات نظر المدربين حول معوقات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وفقاً لدرجة الإعاقة، ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن جميع المدربين في مركز التأهيل المهني يتفقون على وجود تلك المعوقات لدى جميع الطلاب بغض النظر عن درجة إعاقتهم سواء كانت بسيطة أو متوسطة. الخ. وعلى الرغم من أهمية دور المركز التأهيلي في عملية التدريب والتأهيل لذوي الإعاقة الفكرية في تلبية احتياجاتهم المهنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، ومن ثم الإسهام في دمجهم في المجتمع، ولا يتحقق ذلك إلا بتوافر الإمكانيات المادية والمتخصصين من ذوي الكفاءة من المدربين المهنيين والأخصائيين، ومعرفة ميول ذوي الإعاقة الفكرية

من 15 سنة)، (ومن 15 سنة فأكثر)، وجاءت النتائج على النحو التالي، كما هو موضح في الجدول (7):

جدول (7). يوضح الفروق بين وجهات نظر المدرسين حول معوقات التأهيل المهني وفقاً لمتغير الخبرة.

الرتب	العدد	متغير الخبرة
0.05	1	من 1- إلى أقل من 5 سنوات
8.50	1	من 5- إلى أقل من 10 سنوات
4.83	3	من 10- إلى أقل من 15 سنوات
5.40	5	من 15 سنة فأكثر
	10	المجموع

من الجدول (7) يتضح لنا عدم وجود فروق في وجهات نظر المدرسين حول معوقات التأهيل المهني لدى للطلاب المعاقين فكرياً وفقاً لمتغير الخبرة لديهم، ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن جميع المدرسين يتفقون على وجود تلك المعوقات بغض النظر عن سنوات الخبرة لديهم في مراكز التأهيل المهني، ويرجع ذلك أيضاً إلى أن إدراك معوقات التأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية لا يتطلب خبرة سابقة في العمل مع تلك الفئة، حيث أن المدرب يدرك تماماً تلك المعوقات من خلال قيامه بعملية التأهيل في مراكز التأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية، سواء تلك المعوقات تخص الأدوات والأجهزة المستخدمة، وورش العمل مع تلك الفئة، يمكن تفسير ذلك أيضاً من خلال عدم قدرة المركز على توفير ما يلزم من أجهزة وآلات متطورة في بيئة المركز.

وهذا يتفق مع ما أكده رويلان (Roylan 1991) على أن إعداد المعوق للعمل يعني بالضرورة توفير الفرص التي تسمح بتحقيق قدر من الاستقلالية الاقتصادية، وبمشاركتهم كمنتجين في المجتمع والعمل، لأن عملية التعليم والتدريب هو المعيار الأساسي لتحديد فاعلية مبدأ تكافؤ الفرص.

ويشير الباحث هنا إلى أنه إذا كنا نعطي عملية التدريب والتأهيل المهني أهمية في تحقيق التوافق الشخصي، والمشاركة والاندماج في المجتمع، وهو هدف واقعي استهدفته التشريعات الحالية، فإن إعداد المعوق مهنيًا واجتماعيًا ونفسيًا يأتي في المرتبة الأولى من الأهمية... ومن هنا تأتي أهمية تقويم برامج التدريب الحالية من جهة والتوسع في خدماتها من جهة أخرى بما يخدم ويتفق مع قدرات تلك الفئة.

السؤال الثالث: وينص على «هل تختلف وجهات نظر المدرسين حول معوقات التأهيل المهني لدى للطلاب المعاقين فكرياً وفقاً لمتغير الخبرة لديهم»؟

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث أيضاً باستخدام أسلوب كروسكال واليس اللامعلمي للتعرف على الفروق بين وجهات نظر المدرسين حول معوقات التأهيل المهني لدى للطلاب المعاقين فكرياً وفقاً لمتغير الخبرة لديهم من (1 سنة - إلى أقل من 5 سنوات)، (من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات)، (من 10 سنوات إلى أقل

## قائمة المصادر والمراجع

### أولاً: المراجع العربية:

الحديدي، منى وسالم، ياسر ومسعود، وائل (2009). التأهيل الشامل، القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة.

الخطيب، جمال (1991). تقويم برنامج التأهيل المهني للمعوقين من وجهة نظر المتفيعين منها: نموذج تجريبي مقترح، مجلة أبحاث اليرموك، مج(7)، ع(1)، 27-46.

الشخص، عبد العزيز (2006). قاموس التربية الخاصة والتأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الشمري، مشوح هذال (2003). تقويم فعالية برامج التأهيل المهني للمعوقين من وجهة نظر المعوقين والمشرفين ورجال الأعمال، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

العساف، مها سعد (1999). وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل بدولة الكويت، «ندوة الإرشاد النفسي والمهني من أجل نوعية أفضل لحياة الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة»، نظمتها جامعة الخليج العربي بالتعاون مع الجمعية العمانية للمعوقين.

الميزر، هند (2008). الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الفئات الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود.

شقيير، محمود زينب (2005). الاتجاهات المعاصرة في التشخيص التكاملي والتعليم العلاجي لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

عبيد، ماجدة السيد (2012). تأهيل المعاقين، ط(4)، عمان: دار

ويفسر الباحث أيضاً هذه النتيجة إلى أن المدربين قد يتفقون فيما بينهم على أن معوقات التأهيل المهني قد ترجع إلى المعاق نفسه من حيث إمكانياته وقدراته، فقد تكون عملية التأهيل المهني في المركز لا تتفق مع إمكانيات وقدرات الفرد... الأمر الذي يحتاج إلى تقييم تلك المراكز التي تقدم خدمات التأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية، وتدريب الفرد على تلك العملية بما يتفق مع ميوله وقدراته.

### توصيات:

1 - تطوير برامج التأهيل المهني بما يتفق مع متطلبات سوق العمل.

2 - تطوير مراكز التدريب والتأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية، لتأخذ طابعاً تدريبياً متقدماً بما تتناسب مع المهام المتوقعة منهم والمتغيرة في سوق العمل.

3 - عقد ورش عمل لتدريب العاملين في مراكز التدريب والتأهيل المهني على الأساليب المهنية المتخصصة.

4 - العمل على تطوير ورش العمل وتجهيزها بالأدوات والوسائل المناسبة التي تتلاءم مع فئة ذوي الإعاقة الفكرية في مراكز التدريب المهني.

5 - ضرورة التواصل مع أسر ذوي الإعاقة الفكرية وحثهم على المشاركة في خطط وبرامج المركز التأهيلي.

التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

الظاهر، قحطان (2005). مدخل إلى التربية الخاصة، ط1 عمان: دار وائل للطباعة والنشر.

البوني، عبد الرازق عبد الله، وموسى، رباب جمال عبد الحميد (2012). فاعلية مراكز التربية الخاصة بمحلية الخرطوم في تأهيل ذوي الإعاقة العقلية، مجلة العلوم التربوية، جامعة أم درمان الإسلامية، ع(12)، 235-284.

الحديدي، منى، وسالم، ياسر، ومسعود، وائل (2009). التأهيل الشامل، القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة.

الزعمط، يوسف (2005). التأهيل المهني لذوي الحاجات الخاصة، المملكة العربية السعودية: دار الفكر للنشر والتوزيع.

السعود، خالد محمد (2008). مستوى مساهمة مؤسسات الرعاية الاجتماعية والخيرية في دعم وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية، مجلة كلية العلوم التربوية، جامعة الزرقاء، الأردن، ع(73)، 105-126.

الشناوي، محمد (1998). تأهيل ذوي الحاجات الخاصة وإرشادهم، المملكة العربية السعودية: دار المسلم للنشر والتوزيع

عثمان، سهير (2006). أساليب المعاملة الوالدية ومراكز التأهيل في تنمية وتطوير الأطفال المعاقين ذهنياً من 3-20 سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة أم درمان الإسلامية.

عسكر، علي؛ جامع، حسن؛ الفراء، فاروق؛ هوانة، وليد (2003). مقدمة في البحث العلمي. الطبعة الثالثة، الكويت: مكتبة

صفاء للنشر والتوزيع.

عبيدات، روهي مروحي (2008). إتجاهات العاملين نحو تشغيل المعاقين قبل التدريب وبعده في سوق العمل بالمملكة العربية السعودية، الرياض: مجلة الأكاديمية العربية للتربية الخاصة، العدد(13).

غنيمة، محمد متولي (1996). الوضع الراهن واحتمالات المستقبل، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

محمد، عادل عبد الله (2004). الإعاقات العقلية، القاهرة: دار الرشاد.

مرسي، كمال إبراهيم (1999). التخلف العقلي، ط(2)، القاهرة: دار النشر للجامعات.

هلال، أسماء سراج الدين (2009). تأهيل المعاقين، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

وزارة المعارف (1423). القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة، الرياض.

وهبة، عماد صموئيل (2008). تطوير مدارس التربية الفكرية بمحافظة سوهاج في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد (24)، 375-440.

يوسف، محمد عباس (2003). دراسات في الإعاقة، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

أبو سل، محمد عبد الكريم (1998). مدخل إلى التربية المهنية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

أبو غنيمة، عادل يوسف (2011). التأهيل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.

البدري، عبد العزيز إبراهيم (2010). المعايير المهنية اللازمة لمعلمي



علي بن محمد هوساوي: معوقات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية...

- Mclester, S. & McIntire, T. (2006). The Workforce Readiness Crisis Technology & Learning, 27 (4),28-29.
- Reco, Tsai-Sheng (2009). "Level of assessment of employers for the disabled graduates rehabilitation centers". ERIC. AAC 3053180.
- Roylan, E. (1991). Women and disability. London, Zed Books Ltd.
- Shrey, D. E. & Lacerte, M. (2007). Principles and Practice of disability management in industry. GR Florida, Press Inc.
- Suresh, A., Santhanam. A (2003). Study Of Vocational Skills OF People With Mild and Moderate Mental Retardation, Dept of Psychology, University of Madras, Chennai Tamil Nadu, India.

\*\*\*

الفلاح للنشر والتوزيع.

القريطي، عبد المطلب (1997). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة: دار الفكر العربي.

القريوتي، يوسف (2006). التأهيل المهني للمعاقين عقلياً وتشغيلهم، مؤتمر أبو ظبي الأول لذوي الاحتياجات الخاصة، التنمية الفكرية رؤية متجددة، 14 - 15 مارس.

المغلوث، فهد (1999). رعاية وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة في المملكة العربية السعودية، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

ملحم، عايد (2007). درجة امتلاك الأفراد المعوقين الملتحقين بمراكز التأهيل المهني لمهارات الحياة الانتقالية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

منظمة العمل الدولية (2003). ورشة العمل شبه الإقليمية حول إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة في برامج التدريب المهني العادية، عمان: الأردن، 15 - 18 ديسمبر.

النواوي، محمود (2003). تنظيم الزيارات المدرسية، الدورة التدريبية لفريق التأهيل المجتمعي، عمان: وزارة التنمية الاجتماعية ومشروع بناء القدرة المؤسسية.

هلال، أساء سراج الدين (2009). تأهيل المعوقين، عمان: دار المسيرة للنشر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Beveridge, Scott Francis. (2004). Vocational rehabilitation outcomes: A study on the relationship between rehabilitation goals and employment outcomes (Doctoral Dissertation). Available from proQuest Dissertations and Theses database. (UMINO,3114741).
- Dian S. Perez (2010). A Grant For Pre-Vocational Training Program For Individuals With Severe Mental Illness, ProQuest LLC alifornia State University, Long Beach, Master of Social Work.
- Johno, Enahwo (1990). Economics of Education and the planning challenge. New Delhi.